

BØRN&UNGE FORSKNING

Blegdamsvej 124
2100 København Ø
Telefon: 3546 5100
Telefax: 3546 5099
E-mail: b&u@bupl.dk
www.boernogunge.dk

REDAKTIONEN

Redaktionschef:

Lene Soborg (søb) (ansv.)

Redaktion:

Anders W. Christensen (awc)
Peter Engelbrekt Petersen (ppn)
Camilla Mehlsen
Nicklas Colerick, (nco)

Grafisk tilrettelæggelse:

Jeanne Olsen (jno)

BUPL'S FORSKNINGSSATSNING

Blegdamsvej 124
2100 København Ø
v/ Konsulent Peter Engelbrekt Petersen
Telefon: 3546 5142
E-mail: ppn@bupl.dk
bupl.dk/forskning

B U P L



Børne- og Ungdomspædagogernes
Landsforbund

Blegdamsvej 124
2100 København Ø
Telefon: 3546 5000
(kl. 9-15)
Telefax: 3546 5039
E-mail: bupl@bupl.dk
bupl.dk

TRYK

Stibo Graphic
Kontrolleret oplag: 69.738
ISSN: 1903-962X



forord

PÆDAGOGFAGLIG LEDELSE

Dette nummer af Børn&Unge forskning sætter fokus på forskning omkring ledelse af pædagoger. Lederne er først og fremmest betydningsfuld for medarbejderne og for børnene. Men lederen har også stor betydning for den samlede professionsudvikling og spiller en nøglerolle i de pædagogiske institutioners relationer til den kommunale forvaltning og til andre institutioner. Lederne er de senere år kommet i øget fokus på godt og ondt. De mange reformer af de danske velfærdsinstitutioner har alle sammen understreget lederens enorme betydning for succesfulde reformer. Og det er klart, at man ikke kan gennemføre mange forandringer udenom lederen, men vi skal dog også huske på, at lederne sjældent laver det nære pædagogiske relationsarbejde. Det gør pædagogerne.

IKKE KUN REGNEARK

De danske pædagogiske institutioner har fået langt mere opmærksomhed de seneste 15 år. Og det er på mange måder glædeligt, at betydningen af pædagogers arbejde er blevet mere anerkendt. Men med den stigende anerkendelse er også kommet stigende dokumentationskrav, som giver en strammere styring af det pædagogiske indhold. Hvad enten vi kalder det evalueringer, kvalitetsrapporter, årsplaner eller lignende, er disse dokumentationskrav især med til at ændre indholdet af lederens arbejde. Men som professor Lars Qvortrup pointerer i den første artikel, er det vigtigt ikke at tro, at lederen først og fremmest skal sidde bag et regneark på sit kontor. Lars Qvortrup mener

derimod, at lederen helst skal opfatte sin opgave som læringsorienteret ledelse. Og det er ikke børnenes læring, der er i fokus, men derimod medarbejdernes læring gennem pædagogisk forsøg og udviklingsprojekter.

STØRRE AFSTAND

En anden tendens som vi har set de senere år, er de mange omstruktureringer og sammenlægninger. Det har i mange tilfælde medført færre ledere, hvilket i sig selv er problematisk, men det har også den konsekvens, at det såkaldte ledelsesspænd er vokset. Det vil sige afstanden mellem lederen og den enkelte pædagog. Nogen vil måske sige at det er meget rart, at lederen ikke kigger en over skulderen hele tiden, men faktisk efterspørger de fleste pædagoger mere pædagogfaglig ledelse tæt på den daglige praksis.

Konsekvenserne af det voksende ledelsesspænd har BUPL besluttet sig for at få undersøgt nærmere, og det forskningsprojekt kan du læse mere om i den sidste artikel. Projektet vil især fokusere på, hvordan den større afstand påvirker medarbejdernes trivsel og oplevelsen af den faglige kvalitet i det pædagogiske arbejde. Lad os håbe, at det større ledelsesspænd ikke har for negative konsekvenser, men hvis det viser sig, må vi bruge projektets konklusioner til at få rejst diskussionen af, om vi har nok pædagogfaglige ledere.

God Læselyst

Allan Baumann