

BØRN&UNGE FORSKNING

Blegdamsvej 124
2100 København Ø
Telefon: 3546 5100
Telefax: 3546 5099
E-mail: b&u@bupl.dk
www.boernogunge.dk

REDAKTIONEN

Ansvarshavende redaktør:

Ida Thuesen Nielsen (itn)

Redaktionschef:

Lene Søborg (sob)

Redaktion:

Anders W. Christensen (awc)
Peter Engelbrekt Petersen (ppn)
Camilla Mehlsen, DPU
Nicklas Colerick, (nco)

Grafisk tilrettelæggelse:

Jeanne Olsen (jno)

BUPL'S FORSKNINGSSATSNING

Blegdamsvej 124
2100 København Ø
v/ Konsulent Peter Engelbrekt Petersen
Telefon: 3546 5142
E-mail: ppn@bupl.dk
bupl.dk/forskning

B U P L



Børne- og Ungdomspædagogernes
Landsforbund

Blegdamsvej 124
2100 København Ø
Telefon: 3546 5000
(kl. 9-15)
Telefax: 3546 5039
E-mail: bupl@bupl.dk
bupl.dk

TRYK

Stibo Graphic
Kontrolleret oplag: 69.738
ISSN: 1903-962X



forord

BØRNS TRIVSEL

Børns trivsel er fundamentet for udvikling og læring. Derfor er det også glædeligt, at børns trivsel de seneste år er kommet mere i fokus. Blandt andet har BUPL sammen med 12 andre organisationer formuleret og underskrevet Erklæring om nationalt samarbejde for trivsel blandt børn i dagtilbud. Desuden er der kommet en større forskningsmæssig opmærksomhed på betydningen af børns trivsel, som artiklerne i dette nummer også illustrerer.

BØRN TRIVES – UNGE MISTRIVES

Når Socialforskningsinstituttet prøver at vurdere, hvor mange børn som trives, når de heldigvis frem til, at stort set alle børn mellem 0 og 11 år trives. Kun 1- 5 % mistrives i den aldersgruppe. Der er dog meget, der tyder på, at børn og unge får det sværere og sværere efter 11- års- alderen. I 16-19-års- alderen mener Socialforskningsinstituttet, at helt op til 20 % har så alvorlige problemer, at de mistrives. Det drejer sig primært om psykiske problemer, selvmordsforsøg og spiseforstyrrelser. Vi ved, at næsten alle børn indtil 10-11-års- alderen enten er i dag- eller fritidsinstitutioner, og pædagoger spiller også en rolle i deres skoleliv. Efter 11-års- alderen falder andelen af større børn og unge i institutioner dog drastisk, samtidig med at pædagoger spiller en langt mindre rolle i skolen. Det er derfor tankevækkende, at børns trivsel og motivation i skolen falder drastisk samtidig med, at andelen af pædagoger i deres liv falder. Noget tyder på, at vi kunne forebygge langt flere ungdomsproblemer, hvis de større børn og unge fortsat havde

gode fritidstilbud og pædagoger i deres skoleliv.

TRIVSEL ER OGSÅ POLITIK

Børns trivsel er dog først og fremmest afhængig af deres familiesituation. Børn, som mistrives i Danmark, kommer langt overvejende fra ressourcetsvage familier. Derfor er arbejdet med børns trivsel også et arbejdsmarkedspolitisk og socialpolitisk anliggende. Pædagoger kan sammen med forældrene styrke børns og familiers trivsel i de ressourcetsvage familier, men vi kan ikke løse den generelle ulighed. Det er et politisk anliggende. Desværre har den økonomiske ulighed i Danmark været stigende, særligt i perioden fra 2001-2007.

PÆDAGOGISK ARBEJDE SKABER TRIVSEL

Vi ved fra flere undersøgelser, at når man spørger børn, hvad det bedste er i børnehaven, fritidshjemmet eller skolen, så svarer langt de fleste gode venner. Det betyder, at når børn har gode relationer til hinanden, så trives de. Og netop arbejdet med børns relationer er en af pædagogernes spidskompetencer. Derfor er det vigtigt, at det stigende fokus på børns læring ikke fjerner fokus fra børns trivsel.

Eller sagt med andre ord: Vi skal passe på, at fokus på hvad børn skal blive, ikke fjerner fokus fra, hvordan børn har det her og nu.

God læselyst

Allan Baumann

”Trivsel er fundamentalt for, om man har lyst til at lære eller deltage i fællesskabet, og den dimension bliver nedprioriteret i dag. Derfor er det så vigtigt, at vi revitaliserer begrebet. Trivsel bør indgå i de pædagogiske drøftelser om mål, midler og resultater, men den officielle politiske og samfundsmæssige dagsorden har i høj grad fokus på læring,”

Lektor Unni Lind
SIDE 4-8



Foto: Colourbox

INDHOLD

- | | | |
|---|--|---|
| <p>4 TRIVSEL SKAL UD AF LÆRINGENS SKYGGE
Er den stigende fokus på læring ved at overskygge trivsel?</p> | <p>12 FØLG BØRNS ENGAGEMENT I NUET
"Kan for meget fokus på formelle kompetencer og udviklingsstadier tromle børns behov i nuet?
Interview med ph.d.-stipendiat Lone Svinth</p> | <p>18 ET LILLE SKUB KAN GØRE EN KÆMPE FORSKEL
Hvordan forbedrer vi børn- og unges trivsel?
– Børn og Unge Forskning har sat Michael Rosholm i stævne til en snak om et nyt børneforskningscenter.</p> |
| <p>9 TRANG PLADS HÆMMER FORDYBELSE
Plads er en vigtig forudsætning for ro, færre konflikter og længerevarende aktiviteter, men er pædagogerne for "gode" til at indrette sig på for lidt plads?</p> | <p>15 KOLLEGER SKABER TRIVSEL
Opskriften på trivsel er en blanding af anerkendelse, omsorg, et fortløbt forhold med kollegerne og humor</p> | |