

# GODT FOR ELEVERNE, SVÆRT FOR PÆDAGOGERNE

Heldagsskoler er en sikker gevinst for eleverne, men ofte et problematisk bekendtskab for personalet – særligt lærerne og pædagogerne. Sådan lyder et par af konklusionerne fra den tyske professor Dr. Ludwig Stecher, der har forsket i heldagsskoler og fulgt udviklingen i en række europæiske lande.

AF JAKOB ALBRECHT

**M**ens vi i Danmark diskuterer, om længere skoledage er godt eller skidt for børnene, udgør heldagsskoler omkring 39 procent af alle grundskoler i Tyskland, og tallet er steget betydeligt de senere år. For både socialt og fagligt får børnene mere ud af at gå i heldagsskole.

Når professor Ludwig Stecher fra Justus-Liebig-Universität i Giessen i Tyskland skal samle op på elevernes udbytte af heldagsskolen, siger han: "Jeg ser ingen alvorlige negative konsekvenser."

**SAMARBEJDET MELLEMPÆDAGOGER OG LÆRERE HALTER.** For medarbejderne er billedet imidlertid noget mere dystert, forklarer Ludwig Stecher, der i en årrække har været del af den internationale forskning i heldagsskoler. Han peger på, at især forholdet mellem lærere og pædagoger ofte er meget problematisk. I andre lande er billedet det samme.

I 2007 og i 2010 mødtes han med forskerkolleger fra USA, Sydkorea, Japan, Holland, Sverige, Schweiz og Tyskland for at diskutere forholdet mellem lærerne og det øvrige personale.

"I alle lande var forholdet problematisk. Pædagogerne ønsker et mere holistisk syn på uddannelse. De har et nærmest Humboldtisk ideal for uddannelse, hvor der fokuseres på udviklingen af hele personligheden. Pædagogerne oplever, at læreren kun er interesseret i at udvikle børnenes faglige



Foto: Colourbox

kompetencer og i at teste dem. Det lyder måske ikke, som de to opfattelser burde skabe de store gnidninger, men det betyder, at de behandler eleverne meget forskelligt,” forklarer han.

UDDANNELSE OG LØN TIL FORSKEL. Ludwig Stecher peger på, at når lærere og det pædagogiske personale arbejder sammen på tyske heldagsskoler, er der tale om et møde mellem to meget forskellige professioner. Lærerne har den samme uddannelse i bagagen, mens det pædagogiske personale har mange forskellige kompetencer og uddannelser – blandt andre socialpædagoger, frivillige, forældre og kunstnere uden nogle former for pædagogisk uddannelse. Det er ikke et krav, at man har en bestemt professionel baggrund, og ikke alle har en pædagoguddannelse.

”Forholdet mellem pædagoger og lærere er kompliceret på grund af deres forskellige baggrunde. Og de har forskellige opfattelser af, hvad uddannelse er,” siger Ludwig Stecher. Spørgsmålet er, om det er nemmere at få samarbejdet til at fungere, når der er flere professionelt uddannede pædagoger som i Danmark. Ifølge Ludwig Stecher er det imidlertid ingen garanti for et bedre samarbejde mellem lærere og uddannede pædagoger.

”Faktisk er socialpædagoger den gruppe, der har sværest ved samarbejdet,” siger han.

Når pædagoger og lærere skal samarbejde i Sverige, er der også problemer, som kan sammenlignes med Danmark. Han forklarer, at en del af gnidningerne bunder i, at lærerne får en bedre løn.

”Lærerne mener, det er rimeligt med en lønforskel, fordi de har en længere uddannelse. Pædagogerne

mener ikke, at lønforskellen afspejler de opgaver, de løser. Så i Sverige er lønnen kimen til en del konflikter.”

FÆLLES EFTERUDDANNELSE ER VIGTIG. Set over tid viser hans undersøgelser, at de to faggrupper ikke har nærmet sig hinanden. Faktisk var der mere knas mellem lærere og pædagoger i 2007 end i 2005. Konflikten bunder i, at det pædagogiske personale bliver lærernes assistenter. Ofte mod deres vilje.

”De fleste pædagoger ønsker ikke at være lærernes hjælpere. De mener, at de er undervisere, der bare leverer en anden slags undervisning end lærerne,” forklarer Ludwig Stecher og pointerer, at det er en god idé, at der i den danske regerings udspil er afsat midler til efteruddannelse.

”Hvis lærere og pædagoger efteruddanner sig sam-

men, kan de diskutere forberedelsestid, uddannelsessyn og tilrettelæggelse af undervisningen,” siger han og forklarer, at det kræver mere end et par pædagogiske dage på skolerne engang imellem.

HELDAGSSKOLER GIVER HØJERE KARAKTERER. Når det kommer til elevernes udbytte af at gå i heldagsskole, er det nærmest kun positive aspekter, forklarer Ludwig Stecher. For eksempel er heldagsskoler med til at styrke elevernes sociale kompetencer.

”Eleverne på heldagsskoler udvikler sig bedre socialt end andre elever. Det er et af de slående fund, som vi fandt i al vores data. Studierne viser også, at heldagsskolen har en gavnlig effekt på børnenes familier, fordi børnene ikke behøver at lave lektier derhjemme,” siger han.

I Tyskland har heldagsskolerne vundet frem, efter

”Forholdet mellem pædagoger og lærere er kompliceret på grund af deres forskellige baggrunde. Og de har forskellige opfattelser af, hvad uddannelse er.”

Professor Dr. Ludwig Stecher.



DR. LUDWIG STECHER

Professor ved

Justus-Liebig-Universität i den midt tyske by Gießen. Han forsker i uddannelse på et empirisk grundlag og har siden 2008 været medlem af et forskningsprogram i heldagsskoler udvikling. Projektet løber frem til 2015.

