

BØRN&UNGE FORSKNING

Blegdamsvej 124
2100 København Ø
Telefon: 3546 5100
Telefax: 3546 5099
E-mail: b&u@bupl.dk
www.boernogunge.dk

REDAKTIONEN

Ansvarshavende redaktør:
Ida Thuesen Nielsen (itn)

Redaktionschef:
Lene Søborg (sob)

Redaktion:
Anders W. Christensen (awc)
Peter Engelbrekt Petersen (ppn)
Mathilde Weirsøe, AU
Camilla Mehlsen, AU

Grafisk tilrettelæggelse:
Jeanne Olsen (jno)

Artiklen 'Pædagoger styrker børn i skolen' er lavet af freelancejournalist **Mikkel Kamp**. Kommunikationsafdelingen på Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet har leveret bladets øvrige artikler.

BUPL'S FORSKNINGSSATSNING

Blegdamsvej 124
2100 København Ø
v/ Konsulent Peter Engelbrekt Petersen
Telefon: 3546 5142
E-mail: ppn@bupl.dk
bupl.dk/forskning

B U P L



Børne- og Ungdomspædagogernes
Landsforbund

Blegdamsvej 124
2100 København Ø
Telefon: 3546 5000
(kl. 9-15)
Telefax: 3546 5039
E-mail: bupl@bupl.dk
bupl.dk

TRYK

Stibo Graphic
Kontrolleret oplag: 69.738
ISSN: 1903-962X



forord

PÆDAGOGER I SKOLE OG FRITID

På Christiansborg forhandler de folkeskolereformen. Reformen får sandsynligvis stor betydning for pædagogerne, lærerne, de pædagogfaglige ledere og skolelederne, samt ikke mindst børnene.

I BUPL er vi på den ene side tilfredse med, at pædagogerne ser ud til at få en større rolle i fremtidens skole. På den anden side er BUPL bekymrede for konsekvenserne af en længere skoledag, særligt for fritidsinstitutionerne og det frie børneliv.

Men uanset hvor lang skoledagen er, så er en ting sikkert: Det er godt, at mange børn allerede i dag møder pædagoger både i undervisningen, i SFO'en og i klubben. Pædagogerne er garanter for, at der er fokus på børnenes trivsel, dannelse og livsduelighed som en del af deres skolegang, og erfaringerne med at inddrage pædagogerne i skolen er positive. Pædagogernes faglighed har vist sig at være et godt supplement til lærerfagligheden. Ikke kun som "ekstra hænder i klassen", men i kraft af de særlige kompetencer, pædagoger tilegner sig gennem deres uddannelse. Børns trivsel og læring styrkes, når pædagoger samarbejder med lærerne.

VI HAR VÆRET DER LÆNGE

Skolefritidsordningerne har eksisteret på skolerne siden 1985 og pædagoger har siden 1998, som led i forsøg med skolestart og heldagsskoler, deltaget i undervisningen i folkeskolen, udover børnehaveklassen. De positive resultater fra forsøgene er en del af baggrunden for, at regeringen nu foreslår, at pædagoger og de pædagogiske opgaver i og udenfor undervisningen nu skal indskrives i folkeskoleloven.

PÆDAGOGISKE AKTIVITETER

Reformen lægger op til en bredere læringsforståelse og flere fritidspædagogiske aktiviteter i den obligatoriske tid. I udspillet skal aktivitetstimer være det element, som skaber variation og rum for anderledes læringsaktiviteter. Det bliver allerede anvendt mange steder i landet, selvom det ofte kaldes noget andet.

Aktivitetstimer er obligatorisk tid med en ekstra pædagogisk og didaktisk dimension, der kan anvendes i alle fag og i løbet af hele dagen. Det er en integration af aktiviteter, som pædagoger tidligere typisk har lavet sammen med børnene i fritidsinstitutionerne. Det er mere legende, kreative og fysisk udfordrende pædagogiske aktiviteter, som både skal udvikle de faglige, personlige og sociale kompetencer. Men aktivitetstimerne skal ikke bare styrke det enkelte barns udvikling. De pædagogiske aktiviteter i aktivitetstimerne kan i høj grad også anvendes til at styrke børnefællesskabernes inkluderende potentiale.

BÅDE – OG!

BUPL's holdning til regeringens folkeskole-reform er som nævnt indledningsvis et 'både og'. På den ene side glæder vi os over, at læringssynet gøres bredere ved, at der indføres flere pædagogiske aktiviteter gennem hele skoledagen. På den anden side er vi bekymrede for det frie børneliv, hvis fritidsinstitutionerne risikerer at forsvinde, når skoledagen forlænges. Artiklerne i dette nummer af Børn&Unge Forskning rummer også denne dobbelthed.

God læselyst!

Allan Baumann