

ER PÆDAGOGERNE KLÆDT GODT NOK PÅ TIL VUGGESTUEN?

Mere specialisering på pædagoguddannelsen er ikke nødvendigvis løsningen på de udfordringer, som pædagogerne møder i vuggestuen. Den brede pædagogiske faglighed skal bevares, lyder anbefalingen fra en forsker, der netop har evalueret pædagoguddannelsen.

AF MATHILDE WEIRSØE

MODELFOOTO: JENS HASSE

Ruster pædagoguddannelsen de studerende godt nok til udfordringerne i vuggestuerne? Og til at arbejde professionelt med de udsatte børn? Det spørgsmål blev blandt mange andre taget op af følgegruppen for pædagoguddannelsen, der i forsommeren 2012 kom med en evaluering af pædagoguddannelsen og på den baggrund leverede en række anbefalinger til uddannelsesministeren.

Peter Ø. Andersen er lektor ved Københavns Universitet og forsker i pædagogprofessionen. Han har siddet med i følgegruppen, der skal rådgive ministeren om pædagoguddannelsen. Han mener, at pædagoguddannelsen gør, hvad den kan inden for de nuværende rammer:

”Bag hvert enkelt pædagogisk område gemmer sig bestemte interesser – fx vuggestueområdet eller området for udsatte børn. Men bredden i pædagoguddannelsen er en vigtig kvalitet, og den anbefaler vi, at man bevarer. Pædagogisk arbejde på tværs af områder har rigtig mange lighedspunkter, og hvis nogle arbejdsområder skal opprioriteres, vil det inden for den nuværende uddannelsesramme ske på bekostning af andre områder, der så tilsvarende skal nedprioriteres,” siger Peter Ø. Andersen.



Som rammerne er nu, vurderer han og følgegruppen, at der er en hensigtsmæssig balance mellem de forskellige områder. Problemet er, at det pædagogiske felt er meget bredt, og som pædagog uddannes du i princippet til at tage dig af alle tænkelige pædagogiske problemstillinger relateret til mennesker i alderen nul til hundrede år.

”De studerende på pædagoguddannelsen skal nå langt omkring på de to et halvt år, de er på skolebænken – når man trækker de to lange praktikforløb fra, hvor de i udgangspunktet indgår i personalenormeringen og dermed ikke har læringsperspektivet som det vigtigste,” siger han.

En etablering af egentlige specialiseringsspor vil derfor kræve nye rammer for pædagoguddannelsen. Og her lyder følgegruppens anbefaling, at man igangsætter forsøg med forskellige former for

fordybelsesspor, der dog samtidig er tilpas brede til at kunne rumme pædagogiske problemstillinger på tværs af områder.

”Specialiseringen skal ikke ske inden for særlige grupper, fx handicappede, vuggestuebørn eller socialt udsatte. Fordybelsessporene skal etableres ud fra bredere kriterier. Det kunne fx være mere overordnede temaer, der rummer bredden i det pædagogiske arbejde,” siger Peter Ø. Andersen.

FAKTA

Følgegruppen har udarbejdet i alt 13 anbefalinger fordelt på syv temaer. De enkelte anbefalinger fremgår af rapporten 'En styrket pædagoguddannelse – anbefalinger fra følgegruppen for pædagoguddannelsen'.

Læs rapporten på ministeriets hjemmeside: ivu.dk/publikationer/2012/en-styrket-paedagoguddannelse.



PETER Ø. ANDERSEN

Peter Ø. Andersen er lektor i pædagogik ved Københavns

Universitet. Han har længe beskæftiget sig med pædagoguddannelsen og sidder med i den følgegruppe, der skal rådgive ministeren om pædagoguddannelsen.