

FORSKNINGSPROJEKTER STØTTET AF BUPL'S FORSKNINGSPULJE 2011-2012

Her kan du læse om de projekter, der netop har modtaget støtte fra BUPL'S

Forskningspulje.

Læs mere, og følg de enkelte projekter på www.bupl.dk/forskning

ETISKE LÆREPROCESSE – UDVIKLING AF EN PROFESSIONSETIK FOR PÆDAGOGER

Projektet er rettet mod at udforske, hvordan pædagoger igennem uddannelse- og praktikforløb kan håndtere etiske dimensioner og problemstillinger i professionel praksis.

Nyere forskning viser, at der mellem lovgivning, eksterne økonomiske og politiske rammer og de konkrete situationer i den pædagogiske praksis opstår et spændingsforhold med en lang række etiske dilemmaer, som ofte bliver tabuiserede på grund af deres uhåndterbarhed og kompleksitet. Disse må og skal kunne bæres frem i lyset til identifikation, til refleksion og til diskussion i udviklingen og etableringen af en professionsetik for pædagoger, sideløbende med at de etiske principper og værdigrundlag etableres.

Projektet vil undersøge, hvordan og ad hvilke veje en erkendelsesorienteret læring med etik i fokus kan finde vej til danske pædagoger.

PROJEKTLEDER

Bjørn Ribers er ph.d. studerende ved Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitet. Han forsker blandt andet indenfor områderne: barndom, etik, pædagogik og læring.

PÆDAGOGISK VIDEN – MELLEM PÆDAGOGER

Pædagogiske institutioner er i dag underlagt krav om dokumentation og evaluering, hvori en særlig vidensforståelse gør sig gældende. Herved overses en væsentlig dimension af den pædagogiske faglighed og viden, nemlig det pædagogiske arbejdes egenart. Det pædagogiske arbejdes egenart kan forstås som intern koordinering, differentiering, fokus på og fordelinger af handlinger udspillet i en samtidighed.

Projektet udforsker den pædagogiske viden og faglighed som et relationelt fænomen, det vil sige noget, der oparbejdes og udveksles mellem pædagoger. Projektet bidrager til at begrebs sætte, diskutere og reflektere viden i forhold til det pædagogiske arbejdes specifikke egenart. Endvidere skaber projektet grundlag for overvejelser om organisering og planlægning af personalesamarbejdet.

PROJEKTLEDER

Maja Plum er videnskabelig assistent ved Institut for Medier, Erkendelse og Formidling. Maja Plum har blandt andet beskæftiget sig med pædagogisk identitet og faglighed samt styring og forvaltning af det pædagogiske arbejde.

ÆSTETISK PÆDAGOGISK PRAKSIS

Børns møde med forskellige æstetiske praksisformer er centralt for udviklingen af deres kreative og innovative evner, evne til at agere i et komplekst samfund samt at få et rigere og mere meningsfuldt liv.

Æstetisk praksis og kreativitet er en del af den pædagogiske professions kernekompetencer, som i stigende grad er blevet glemt og udsultet i forskningen, på pædagoguddannelserne, i den politiske diskurs og i praksis.

I et samarbejde mellem alle de centrale aktører i det pædagogiske felt (kommuner, pædagoger, BUPL, pædagoguddannelserne, studerende og forskere) vil projektet gennem aktionsforskning udvikle og kvalificere æstetisk pædagogisk praksis.

PROJEKTLEDER

Jens-Ole Jensen er centerleder for Videncenter for Børn og Unge Kultur ved Via University College. Han forsker i pædagogiske, sociologiske og kulturanalytiske temaer, herunder læring, idræt samt børn og unge.

FRYGT FOR PÆDOFILI OG MODERNE FORÆLDRESKAB

Dette første danske ph.d. - projekt om overdreven pædofilfrygt i daginstitutioner og samfund undersøger forældrenes rolle i panikken.

Projektets hypotese er, at forældrenes rolle er central for panikken og nødvendig at forstå for at forebygge utilsigtede langtidsvirkninger i form af blandt andet uhensigtsmæssige praksisændringer i daginstitutioner og mandlige pædagogers tab af værdi på arbejdsmarkedet. Gennem empiriske undersøgelser og teoretisk analyse analyseres forældrenes rolle i en større forståelsesramme af modernitetsusikkerhed, risikosamfund og moderne forældreskab. Hypotesen er, at usikkerhed over for praksis med børn og over for børns egen seksualitet, skabt af blandt andet institutionalisering og statsstyrede retningslinjer for børns sundhed, danner grobund for frygten.

Ph.d. – projektet involverer ledere, pædagoger og forældre i en række daginstitutioner og munder ud i praksisudviklende dialog mellem institution og forældre.

PROJEKTLEDER

Else-Marie Buch Leander er videnskabelig assistent ved Center for Sundhed, Menneske og Kultur ved Aarhus Universitet. Hun er medlem af forskningsgruppen Paradox, der forsker i senmodernitetens paradokser, herunder overdreven frygt for pædofili i hele samfundet og i daginstitutioner i særdeleshed.

TIDLIG INDSATS I DAGINSTITUTIONER BELIGGENDE I FORSØMTE BOLIGOMRÅDER

Forskningsprojektet indkredser og undersøger de særlige pædagogiske roller, som arbejdet i daginstitutioner, beliggende i såkaldte ghettolignende boligområder, både fordrer og udvikler hos pædagogerne

Ny dansk forskning viser, at arbejdet i daginstitutioner beliggende i forsømte boligområder er karakteriseret ved i højere grad at anvende socialpædagogiske forståelsesrammer. Pædagogerne prioriterer familiearbejdet, herunder støtte til forældrene samt særligt tilrettelagte indsatser, som rækker væsentligt ud over traditionelle almenpædagogiske forståelser af daginstitutionen.

Dette forskningsprojekt vil udvikle ny viden om karakteren af det tidligt forebyggende arbejde. Således vil projektet sikre, at fremtidige forebyggende indsatser kan bygge på et forskningsbaseret grundlag.

PROJEKTLEDER

Niels Rosendal Jensen arbejder ved Institut for pædagogik, (DPU) ved Aarhus Universitet. Han er lektor med særlige kvalifikationer i socialpædagogik og uddannelsessociologi. Han har tidligere blandt andet arbejdet på projekter om udsatte unge i sikrede institutioner.

Kirsten Elisa Petersen er postdoc ved Institut for Pædagogik, (DPU) ved Aarhus Universitet. Hendes forskningsområder er småbørnspædagogik, herunder særligt forskning om socialt udsatte børn, deres livsvilkår og opvækstbetingelser.