



Frode Søbstad

Professor, dr.polit, Høgskolen Dronning Mauds Minne, Trondheim, Norge, medlem af forskningspuljens uafhængige forskningsråd

Inden for hvilke pædagogiske områder, mener du, at der især er brug for ny viden?

Vi behøver mere forskning med udgangspunkt i børns perspektiver, eksempelvis knyttet til temaer som kvalitet. Endvidere har vi brug for mere kendskab om pædagogernes forståelser og beskrivelser af deres daglige arbejde. Personligt er jeg meget optaget af, at vi får mere viden om mobning blandt småbørn.

Hvilken betydning, håber du, BUPL's forskningsindsats vil få?

Jeg er imponeret over BUPL's satsning på forskning! Den kan give værdifulde bidrag til praksisnær og relevant forskning for medlemmerne. I et samfund som bliver stadig mere markeds- og økonomistyret, er det vigtigt, at pædagogernes egne perspektiver kommer frem.

Pia Leis Jørgensen

Daglig leder, Odense Kommune, medlem af forskningspuljens bevillingsudvalg

Inden for hvilke pædagogiske områder, mener du, at der især er brug for ny viden?

Det interessante ved dette spørgsmål er, at netop ved pædagogernes involvering i forskning og undersøgelser gives der et nutidigt og væsentligt bud på, hvad det er, der er behov for af viden. De mange forskningsprojekter dækker et bredt udbud af emner der alle kan være relevante, men det spændende er, hvad pædagogerne selv mener de kan bruge det til. Derfor er den videre formidling også vigtig, således at konklusionerne bliver nærværende for de praktikere der kan have brug for ny viden.

Hvilken betydning, håber du, BUPL's forskningsindsats vil få?

Den høje grad af pædagogernes involvering i forhold til forskningsindsatsen håber jeg får stor betydning. Jeg mener, at det er vigtigt at fokusere på det, der sker lige nu og her i den pædagogiske hverdag. Det håber jeg giver et nutidigt og spændende perspektiv på hvad der optager pædagogen på blå stue. Og igen mener jeg at formidling er vigtig, således at pædagogerne mærker at der er fokus på deres faglighed.



Jonne Uhre,

Faglig sekretær, BUPL MidtVestjylland, medlem af forskningspuljens bevillingsudvalg

Inden for hvilke pædagogiske områder, mener du, at der især er brug for ny viden?

Dokumentation, evaluering og sprogvurderinger er områder pædagogerne er meget optagede af. Her bliver det spændende at se om den pædagogiske praksis ændrer sig og hvilken betydning det får for det pædagogiske arbejde. Projektet omkring styreformuler er også et 'hot' emne. Projektet omkring fritidspædagogikkens betydning har vi meget brug for – mange pædagoger føler sig presset i samarbejdet med skolen, og her er det vigtigt at blive mere skarp og tydelig på den viden pædagogerne har.

Hvilken betydning, håber du, BUPL's forskningsindsats vil få?

BUPL er blevet en aktiv medspiller på forskningsområdet og dette kan få stor betydning for anerkendelsen af pædagogprofessionen. Pædagogerne oplever at BUPL har brug for deres viden, fordi forskningsprojekterne skal udvikles i samarbejde mellem forsker og pædagoger. Det hilser medlemmerne meget velkommen og det er et skridt på vejen til at blive en professionsfagforening.

Allan Baumann

BUPL's forretningsudvalg, medlem af forskningspuljens bevillingsudvalg

Inden for hvilke pædagogiske områder, mener du, at der især er brug for ny viden?

Det vigtigste forskningsfelt er mødet mellem pædagog og barn/børn. Det findes meget forskning om børn og barneperspektivet, men meget lidt forskning om børn og daginstitutioner og allermindst forskning om, hvad pædagoger betyder for børns livsudfoldelsesmuligheder og udviklingsbetingelser. Hvis ikke BUPL skal fremme forskning på dette område, hvem skal så!

Hvilken betydning, håber du, BUPL's forskningsindsats vil få?

Jeg håber forskningsindsatsen vil betyde, at pædagogers muligheder for viden om pædagogisk teori og praksis vil forbedres betragtelig, samt at BUPL's image eller profil, som professionforening med fokus på viden om det pædagogiske arbejde vil øges markant. Fremover skal alle, der ønsker viden om pædagogik og pædagogisk arbejde, vide, at det er BUPL, de skal henvende sig til.



FORSKNINGSPROJEKTER STØTTET AF BUPL'S FORSKNINGSPULJE 2006-2008

Her kan du læse mere om de projekter, som har modtaget støtte. Du kan også følge de enkelte projekter på www.bupl.dk/forskning

DOKUMENTATION OG EVALUERING



Peter Østergaard Andersen

Lektor ved Afdeling for Pædagogik, Københavns Universitet. Peter forsker primært i temaer inden for barndoms- og børneforskning, pædagogiske professioner og evalueringsproblematikker. Har blandt andet fokus på pædagogikkens historiske og aktuelle mulighedsbetingelser.



Katrin Hjort

Lektor ved Institut for Pædagogik, DPU. Katrin forsker blandt andet i evalueringsproblematikker inden for de pædagogiske områder samt styre- og påvirkningsformer.

Dokumentation og evaluering mellem forvaltning og pædagoger

De seneste år er de pædagogiske institutioner blevet mødt med stigende krav om at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde. Evaluering og dokumentation er imidlertid ikke neutrale redskaber, men derimod aktiviteter, der har betydning for det, de skal evaluere. Forskningsprojektet skaber viden om, hvilke betydninger dokumentation og evaluering har på daginstitutionsområdet. Det undersøges, hvordan det politiske, det forvaltningsmæssige og det pædagogiske niveau spiller sammen i udviklingen af strategier for dokumentation og evaluering, og hvad de forskellige strategier betyder for det pædagogiske arbejde i institutionerne.

UDVIKLING AF PÆDAGOGFAGLIGHEDEN



Annegrethe Ahrenkiel

Lektor ved Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, RUC. Annegrethe forsker blandt andet i skabelsen af et sammenhængende arbejds- og hverdagsliv og uddannelsessociologiske analyser af pædagogisk praksis.

Udvikling af pædagogfagligheden som grundlag for et alternativ til nyliberale styringsformer

Pædagogfagligheden har i sin grundsubstans en social kvalitet, der er orienteret mod at skabe sammenhæng i hverdagslivet – for børnene, forældrene og for pædagogerne selv. Nyliberale styringsformer, som de praktiseres i dagens Danmark underlægger, pædagogfagligheden krav om 'produktivitet' og 'service'. Resultatet er, at kvaliteten af det pædagogiske arbejde ændres. Spørgsmålet er, hvordan de aktuelle politik- og styringsformer indvirker på pædagogernes arbejde. Herudover ønsker projektet at studere pædagogers, leders, forældres og børns forslag til en institutionspraksis baseret på en udvikling af pædagogfaglighedens sociale kvalitet.

PLADS TIL TRIVSEL OG UDVIKLING



Inge Mette Kirkeby

Seniorforsker ved Statens Byggeforskningsinstitut, Aalborg Universitet. Inge Mette forsker i samspillet mellem børn og rum, daginstitutioner, undervisningsbyggeri, rum til læring, kultur- og bygningsbevaring samt 'skitserende forskning'.

Plads til trivsel og udvikling

Forskningsprojektet beskriver og analyserer de fysiske rammers betydning for kvaliteten, herunder om fastsatte krav til antallet af kvadratmeter i børnehaver og SFO kan anses som tilstrækkelige for det professionelle pædagogiske arbejde. I projektet ses der på pladsforhold og pladsnormering i forhold til de pædagogiske aktiviteter. Projektet vil undersøge, hvordan de fysiske rammer i børnehaver og SFO'er understøtter eller står i vejen for at gennemføre de pædagogiske læreplaner. Resultatet forventes at kunne kvalificere og understøtte diskussionen om institutionernes fysiske rammer og den pladsnormering, der danner rammen for det pædagogiske arbejde, der skal sikre børns trivsel og udvikling.



MEDFORSKENDE PÆDAGOGER



Trine Pedersen

Lektor og udviklingskonsulent ved KLEO – Kompetencer, Ledelse, Evaluering og Organisationsudvikling, Professionshøjskolen København.

Trine forsker i praksisudvikling indenfor det pædagogiske felt og aktionslæring som måde til at udvikle indsigt i pædagogers professionelle praksisviden.

Aktionslæring i dagtilbud

Projektet sigter på at afprøve og udvikle perspektiverne i at arbejde med aktionslæring og etablering af forskende partnerskaber mellem forskere og pædagoger. Gennem aktionslæringens metoder indsamles viden om pædagogers professionelle kompetencer og samtidig ønsker projektet at styrke forankringen af professionsudviklingen hos pædagogerne selv. Metoden i projektets aktionslæring er blandt andet at arbejde ud fra praksisrelaterede problemstillinger, at eksperimentere med praksis og iagttagelse, reflektere og handle ud fra de erfaringer forløbet giver. Forskningsprojektet er et samarbejde mellem 30 daginstitutioner og et team på fem følgeforskere. 2-3 pædagoger fra hver institution påtager sig en særlig rolle som medforskere. Projektet gennemføres i samarbejde med AMBIOS.

DET INDIVIDUELLE OG DET FÆLLES



Jan Kampmann

Professor ved Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, RUC. Jan forsker i børne- og barndomsforskning – hverdagslivet i forskellige institutionelle sammenhænge (primært daginstitutioner og 'indskoling'). Endvidere fokus indenfor børns legekultur, betydning af køn, klasse og etnicitet, voksen-barn relationer, rummets betydning, institutionalisering og magt.

Dilemmaer i pædagogarbejdet – om balancen mellem 'det individuelle' og 'det fælles' beskrevet og belyst ud fra pædagoger og børns synsvinkler

Projektet ønsker at indkredse, beskrive og analysere centrale dilemmaer som pædagoger og børn i dagens institutionsliv er konfronteret med. Dilemmaer, der på den ene side kan føres tilbage til institutionslivet og dets balancering mellem individualisering, individuelle behov og individets rettigheder og på den anden side hensynet til gruppen, fællesskabet og helheden. Det er dilemmaer, der skærpes af en generel individualiseringstendens i samfundet, samt i form af krav om læreplaner, sprogtest/screening, dokumentation, evaluering og så videre. Projektet ønsker at belyse disse dilemmaer både ud fra pædagogernes og fra børnenes oplevelser og erfaringer.

KROP OG TRIVSEL I BØRNEHAVEN



Anette Boye Koch

Lektor ved Pædagoguddannelsen Jydsk/VIA University College. Anette forsker indenfor krop og bevægelse med fokus på børn og unge. Har også haft fokus på pædagoger og børns kropsforståelse og sundhed.

Børnehavebørn i bevægelse – en undersøgelse af kropskultur og trivsel i daginstitutionen

Hvilken betydning har børnehavens kropskultur for børns trivsel og sundhed? Projektet ønsker at skabe ny viden om, hvad der kendetegner bevægelseskulturen i danske daginstitutioner, samt hvordan bevægelseskulturen tolkes af pædagogerne – afhængig af deres egne erfaringer og kropsoplevelser. Herudover ønsker projektet at belyse, hvilken særlig pædagogisk viden og specifikke pædagogiske kompetencer, som anvendes i arbejdet med bevægelse. Projektets anden del sætter fokus på effekten af pædagogers arbejde med krop og bevægelse i børnehaven. Spørgsmålet er, hvilken sammenhæng der er mellem børns trivsel og koncentrationsevne, samt børns fysiske aktivitetsniveau og institutionernes kropskultur.

KAMPEN OM KVALITET



Frank Meier

Konsulent ved Center for Alternativ Samfundsanalyse, CASA. Frank har arbejdet med samfundsvidenskabelig metode og teori, med særligt henblik på konsulentpraksis, ledelse, organisationsudvikling og evaluering, herunder Anerkendende Metode.



John Krejsler

Lektor ved Institut for Pædagogisk Antropologi, DPU. John har arbejdet med professionalisering og modernisering af den offentlige sektor, magtrelationer mellem professionelle og 'klienter', skole- og universitetsfeltet og individualitet/normalitet/marginalisering, herunder diskursanalyse og kritisk teori.



Poul Poder

Adjunkt ved Sociologisk Institut, Københavns Universitet. Pouls forskningsinteresser dækker organisationsforandring, følelsers sociologi, magt og empowerment, postmodernitet og Zygmunt Bauman. Derudover har Poul i stigende grad kastet sig over kvalitets- og evalueringdiskursen i den offentlige sektor, herunder LEAN.

Kampen om 'kvalitet' i daginstitutionen: På tværs af profession, ledelse og forvaltning

Den offentlige sektor i Danmark har siden starten af 1980'erne gennemgået en moderniseringsproces, ofte benævnt New Public Management. I den moderniseringsproces er 'kvalitet' et væsentligt styringsbegreb. I dette projekt vil kampene om definitionen på 'kvalitet' blive undersøgt, der hvor den for daginstitutionens vedkommende foregår: i forvaltningen, i ledelsen og i professionspraksis. Projektets forskningsspørgsmål er: Hvordan kan den pædagogiske profession generobre en central position i kampen om definitionen af kvalitet i talen om daginstitutionens pædagogik, ledelse og forvaltning?

PÆDAGOGERS KARRIERER



Peter Møller Pedersen

Studierektor ved Pædagoguddannelsen i Viborg, VIA University College. Peter har siden 1993 arbejdet med undervisning, udvikling og forskning i forbindelse med pædagoguddannelsen. Forsker især inden for professions- og uddannelsesforskning med særligt fokus på pædagogernes arbejdsfelt.

Pædagogernes professionelle karrierer – undersøgt gennem livshistorieinterviews

Hvorfor bliver man pædagog og hvordan bliver man ved med at være det? Blandt andet disse spørgsmål vil der være fokus på i en række interview med 12 forskellige pædagoger fra tre forskellige generationer. Pædagogernes livshistorier vil kunne fortælle om, hvordan sociale og geografiske forhold spiller ind på uddannelsen. Det vil sige projektet undersøger, hvordan pædagogers baggrund har betydning for, hvordan professionen er og hvordan den ændrer sig. Livshistorierne vil også fortælle om, hvad pædagoger gør for at fungere inden for en profession som ændrer sig og derved ændrer vilkårene for at være pædagog.

PÆDAGOGERS FORSTÅELSE AF EGEN PRAKSIS



Jytte Juul Jensen

Lektor ved Pædagoguddannelsen Jydsk/VIA University College. Jytte forsker i den særlige måde at praktisere pædagogik på i Danmark og er ansvarlig for forskningen omkring daginstitutioner, barndom og pædagogik ved Pædagoguddannelsen Jydsk. Er tidligere formand for Børnerådet.

Pædagogers forståelser af dansk daginstitutionspraksis – ud fra film af praksis i England, Ungarn og Danmark

Projektet ønsker at belyse pædagogers forståelser af de to grundlæggende værdier i dansk pædagogisk arbejde – pædagogik og profession. Ved hjælp af gruppediskussioner af en række film om daginstitutionspraksis i udlandet og i Danmark er det projektets formål at efterspore pædagogernes forståelser af de særlige danske kvaliteter. Projektet vil bidrage til en synliggørelse af det særlige danske bidrag til daginstitutionsområdet set i et internationalt perspektiv og vil samtidig opstille en kritisk modtagsorden til de nyliberale tendenser.

FRITIDSPÆDAGOGERS VIDEN OG PROFESSIONALITET



Charlotte Højholt

Lektor ved Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, RUC. Charlotte arbejder med forsknings- og udviklingsprojekter inden for praksisforskning, samarbejde om børns udvikling, børneperspektiver, børnefællesskaber, læring og professionel kompetence i børnehaven.

Pædagogers viden og professionalitet i samarbejdet om børns fællesskaber – med særlig henblik på styrkelse af fritidspædagogikken

Projektet sætter fokus på pædagogers viden om og måder at arbejde med børns sociale liv i fritidsinstitutioner. Børn lever deres liv sammen og på tværs af forskellige steder som for eksempel fritid, skole og foranstaltninger til at hjælpe børn i vanskeligheder. Men viden om børns fælles hverdagsliv mangler ofte i beskrivelser og beslutningsprocesser om børn. Projektet lægger derfor vægt på fritidspædagogers position i det tværfaglige samarbejde om børn, og pædagogers mulighed for at komme til orde med deres viden fra børnenes fælles dagligdag i institutionen. Projektet organiseres som et praksisforskningsprojekt, hvor pædagoger og forskere sammen udforsker den pædagogiske praksis – gennem observationer, fælles bearbejdning og analyse, diskussion af resultater, interviews og temadage.

PÆDAGOGERS HOLDNINGER, FAGLIGHED OG PROFESSION



Morten Ejrnæs

Lektor ved Institut for Sociologi, Socialt Arbejde og Organisation ved Aalborg Universitet. Morten forsker i etniske minoriteter og specielt flytninges fattigdom og sociale forhold. Beskæftiger sig endvidere med anvendelsen af begrebet 'social arv' i forskning og praksis, samt professioner og tværfagligt samarbejde.

Pædagogers holdninger, faglighed og profession

I projektet undersøges, hvordan pædagoger opfatter børns situation og eventuelt problemer samt pædagogernes forslag til pædagogisk indsats over for problemerne. Projektet sigter mod at beskrive og analysere såvel fælles faglighed i form af ensartethed i faglige holdninger som faglige uenigheder. Det er målet at tydeliggøre, at pædagogprofessionens faglighed består i både fælles faglighed og kompetence til at håndtere faglig uenighed. Projektet er designet som en vignet- og spørgeskemaundersøgelse til cirka 500 pædagoger i cirka otte kommuner i Danmark. I en vignetundersøgelse præsenteres respondenterne for cases, og i tilslutning til hver enkelt case stilles en række spørgsmål, der skal afdække pædagogernes holdninger til konkrete situationer på arbejdspladsen, der er nøje beskrevet i casen. Spørgeskemaundersøgelsen skal belyse pædagogernes baggrund og praksis.

SPROGVURDERINGER



Lene Skytthe Kaarsberg Schmidt

Videnskabelig assistent ved Afdeling for Pædagogik, Københavns Universitet. Lenes faglige interesserer spænder blandt andet over sprogpsykologi og helhedsskolen. Har gennemført feltstudier i ind- og udland primært med fokus på spillet mellem pædagogisk praksis og forskellige hverdagsliv på den ene side og forvaltningsmæssig styring og evaluering heraf på den anden side.

Sprogvurdering – når ord får betydning

Forskningsprojektet har som mål at undersøge, hvordan evaluerings- og dokumentationskrav indenfor daginstitutionsområdet sætter sig igennem med dagtilbudsloven fra 2007 og betydningen heraf for pædagogers praksis. Der tages afsæt i lovkrav om tilbud af sprogvurdering til alle 3-årige, vedtaget ud fra et ideal om tidlig indsats for børn med såkaldt særlige behov. Projektgruppen ser en problemstilling i relationen mellem sprogvurdering og de metoder, som ligger til grund for en konkret vurdering af barnets sprog. Sprogvurdering er nemlig ikke et neutralt redskab, men afspejler bestemte normer og værdier. Projektet ønsker at belyse og kritisk analysere, ud fra hvilke kategorier og metoder pædagogen forventes at vurdere barnets sprog, hvad hun eller han gør i praksis samt de problemfelter og dynamikker, som opstår lokalt her ud af.