

Politiske mål for BUPL's arbejde på 0-6-års-området

Denne politik indeholder seks mål for det politiske arbejde i BUPL på 0-6-års-området. De seks mål er rettet mod *udviklingen* af det pædagogiske arbejde, og favner derfor ikke hele det politiske arbejde på 0-6-års-området.

Forudsætningen for, at kunne udvikle det pædagogiske arbejde er naturligvis, at rammebetingelserne for arbejdet i form af blandt andet ordentlige normeringer, høj pædagogandel, kompetenceudvikling og forberedelsestid er til stede. Det politiske arbejde for at sikre bedre vilkår for det pædagogiske arbejde er beskrevet andetsteds.

BUPL's seks politiske mål for det pædagogiske arbejde på 0-6-års-området:

1. Mål på daginstitutionsområdet skal tage afsæt i børnefællesskaber og lege- og læringsmiljøer
2. De pædagogiske læreplaner skal være udgangspunkt for styring og udvikling på 0-6-års-området
3. Tidlig indsats for børn i udsatte positioner kræver stærke faglige miljøer
4. Metoder, koncepter og redskaber skal give mening i det pædagogiske arbejde med børnene
5. Sammenhæng med skolen handler om sammenhæng i børnenes liv
6. Forældresamarbejdet skal styrkes overfor alle børn og familier



1 Mål på daginstitutionsområdet skal tage afsæt i børnefællesskaber og lege- og læringsmiljøer

BUPL skal arbejde for, at mål og målinger på daginstitutionsområdet tager afsæt i et børneperspektiv samt i børnefællesskaber og lege- og læringsmiljøer, som sikrer en bred læringsforståelse og børnenes ret til medbestemmelse og børneinitieret leg og aktiviteter.

Politiske mål for BUPL's arbejde med mål på daginstitutionsområdet:

- Udvikling og implementering af mål og målinger skal ske med aktiv deltagelse af pædagoger og pædagogfaglige ledere, og der skal sikres ordentlige rammer i form af kompetenceudvikling og forberedelsestid.
- Mål og målinger skal understøtte det pædagogiske arbejde for et særligt løft af børn i udsatte positioner i form af tidlig indsats og inddragelse i børnefællesskabet.
- Mål på daginstitutionsområdet skal kunne udmøntes og operationaliseres på institutionsniveau, så de understøtter arbejdet med at udvikle den pædagogiske praksis og sikre ejerskab.
- Ledelsen skal i samarbejde med pædagogerne have kompetence til at beslutte, hvilke metoder og aktiviteter, der bedst understøtter vedtagne mål.

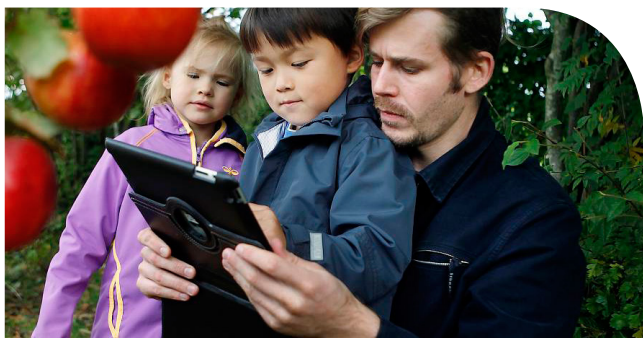


2 De pædagogiske læreplaner skal være udgangspunkt for styring og udvikling på 0-6-års-området

BUPL skal arbejde for, at de pædagogiske læreplaner er udgangspunkt for styring og udvikling på 0-6-års-området, og for, at læreplanerne rammesætter gode lege- og læringsmiljøer for 0-6-årige.

Politiske mål for BUPL's arbejde med de pædagogiske læreplaner:

- De pædagogiske læreplaner skal beskrive mål og temaer, som understøtter det pædagogiske arbejde med at fremme alle børns deltagelsesmuligheder med henblik på at sikre trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Mål og temaer i de pædagogiske læreplaner skal være rettet mod udviklingen af gode læringsmiljøer, og skal tage udgangspunkt i børnegruppens behov og forudsætninger for deltagelse.
- Pædagogerne skal selv kunne tilrettelægge vejen til at nå målene i læreplanerne.
- De pædagogiske læreplaner skal afspejle et børneperspektiv og legens centrale betydning.



3 Tidlig indsats for børn i udsatte positioner kræver stærke faglige miljøer

BUPL skal arbejde for stærke faglige miljøer omkring de børn og familier, der har brug for ekstra pædagogisk støtte. Børnene skal altid tænkes i sammenhæng med deres familier. BUPL's etiske grundlag skal aktivt bruges til at understøtte, at pædagogerne sætter ord på, hvordan de arbejder pædagogisk med udsatte børn og deres familier.

Politiske mål for BUPL's arbejde med tidlig indsats for børn i udsatte positioner:

- Tidlig indsats og inklusion skal tage afsæt i børnenes og familiernes ressourcer, og visitationsprocesser og bevillingsstrukturer skal lettes og afspejle denne ressourcetænkning.
- En større andel af børn fra socialt udsatte familier skal i daginstitution for at sikre en tidlig indsats, som skal favne både barnet og familien.
- Tidlig vuggestueplads til børn fra socialt udsatte familier skal sikre, at indsatsen kan ske så tidligt som muligt, hvor den har størst effekt.
- Høj pædagogisk faglighed og viden om børns udvikling er afgørende for, at kunne tilrettelægge en virksomhedsfuld tidlig indsats og understøtte lege- og læringsmiljøer og fællesskaber for alle børn, uanset det enkelte barns forudsætninger for deltagelse.

4 Metoder, koncepter og redskaber skal give mening i det pædagogiske arbejde med børnene

BUPL skal indgå i en faglig dialog om, hvordan metoder, koncepter og redskaber påvirker pædagogisk praksis. BUPL skal arbejde for pædagogernes faglige medbestemmelse i forhold til valg af metoder, koncepter og redskaber, og for at metoder, koncepter og redskaber drøftes blandt pædagogerne i MED-systemet og i andre systemer før de søges implementeret.

Politiske mål for BUPL's arbejde med metoder, koncepter og redskaber i det pædagogiske arbejde:

- Metoder, koncepter og redskaber skal kunne udvikle den pædagogiske praksis og bidrage til arbejdet med de pædagogiske læreplaner.
- Lokal metodefrihed i valget af evalueringsredskaber skal sikre det bedste mulige grundlag for udvikling af den pædagogiske opgave i forhold til børnegruppens behov.
- Når der på institutionsniveau udvikles og implementeres nye metoder, koncepter og redskaber, skal pædagogerne have mulighed for at foretage professionsfaglige og etiske vurderinger af disse. Den faglige dømmekraft skal stå centralt.
- På kommunalt og nationalt niveau skal pædagoger og pædagogfaglige ledere inddrages i udvikling af, og beslutning om metodiske rammer for det pædagogiske arbejde, og professionsfaglige og etiske vurderinger skal stå centralt.
- Administrativ dokumentation skal nedprioriteres til fordel for pædagogisk dokumentation og evaluering, der er rettet mod kvalificering og udvikling af den pædagogiske praksis.

5 Sammenhæng med skolen handler om sammenhæng i børnenes liv

BUPL skal arbejde for, at børn og forældre oplever tryghed og professionalisme i samarbejdet omkring overgangen til skolen, og at skolestarten tager afsæt i børnenes ressourcer.

Politiske mål for BUPL's arbejde med sammenhæng til skolen:

- Sammenhængen mellem daginstitution, fritidsinstitution og skole skal styrkes, så skolerne bliver mere børneparate.
- Pædagogfaglige ledere skal lede samarbejdet og sikre udveksling af viden mellem de relevante professioner.
- BUPL skal arbejde i et 0-18-års-perspektiv, som skaber mulighed for institutionsudvikling med fokus på et godt børne- og familieliv, god pædagogisk kvalitet i tværprofessionelt samarbejde og med mulighed for samskabelse.

6 Forældresamarbejdet skal styrkes overfor alle børn og familier

BUPL skal arbejde for en stærk og tillidsfuld relation mellem pædagoger og forældre, som skal sikres gennem styrket samarbejde om børnene og børnefællesskabet. Relationen skal baseres på gensidig respekt, engagement og involvering.

Politiske mål for BUPL's arbejde med forældresamarbejdet:

- Pædagogerne skal indgå i et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, som omhandler det enkelte barns trivsel og udvikling.
- Pædagogerne skal arbejde for, at forældre inddrages og tager medansvar for et velfungerende børnefællesskab.
- Samarbejdet med familien skal være præget af en inkluderende og anerkendende tilgang, hvor alle forældre er en del af forældrefællesskabet og bidrager aktivt til dette uanset deres forudsætninger for deltagelse.
- Pædagogerne skal gå foran i en tværprofessionel indsats med fokus på at styrke forældreoven i udsatte familier.

