

Fokuspunkter for børn- og ungeområdet i Tønder Kommune

DAGTILBUD:

Minimumsnormeringer er et minimum

I BUPL Sydjylland er vi glade for, at der er kommet fokus på normeringer i daginstitutionerne. BUPL's anbefalede minimumsnormeringer er 1 voksen pr. 3 børn i vuggestue og 1 voksen pr. 6 børn i børnehaven. Man skal dog huske, at minimumsnormeringer ikke er supernormeringer, men – helt bogstaveligt – *minimumsnormeringer*. Det er, hvad der minimum skal til for at sikre den mest basale omsorg, trivsel og udvikling for børnene.

BUPL mener, at normeringstallet bør opgøres uden ledere, idet ledere af daginstitutioner har meget lidt – eller slet ingen – tid sammen med børnene. Fraregnet ledere lever Tønder Kommune IKKE op til minimumsnormeringerne.

VIGTIGT: Tallet viser de tekniske gennemsnitsressourcer i den enkelte kommune og afspejler ikke de reelle normeringer i den enkelte daginstitutionⁱ.

2019							2021	
Kommune	Normering 0-2 år	Normering 3-5 år	Normering uden leder 0-2 år	Normering uden leder 3-5 år	Pædagogandel uden leder	Pædagogandel med leder	Pædagogandel, 2019, pct. KL KEND DIN KOMMUNE BRUG NØGLETAL I STYRINGEN 2021	Alder for børnehavestart
Tønder	3,2	5,7	3,6	6,4	58,6%	63,0%	58,6%	3 år

Kilde: Danmarks Statistik, © www.statistikbanken.dk, KL Kend din kommune – Brug nøgletal i styringen 2021, BUPL, Kommunens hjemmeside.

NOTEⁱⁱ: Selvom afvigelser i tallene kan virke små, har decimalerne stor betydning. Fx svarer forskellen mellem en normering på 3,0 og 3,5 i en vuggestuegruppe med 12 børn til mere end 21 timers pædagogisk personale om ugen.

BUPL anbefaler en minimumsnormering på 1 voksen pr. 9 børn i skolefritidsordninger. Der er ikke konkrete tal for normeringen i SFO'er i Tønder Kommune. Derfor bør kommunen lave en normeringsopgørelse og en målsætning, der sikrer de mindste skolebørn i SFO'erne en god normering.

Høj pædagogandel skal sikre børns trivsel og udvikling

Det er vigtigt, at vores børn mødes af høj faglighed. Derfor er det ikke nok, at der 'bare' kommer flere voksne i institutionerne. Pædagoger har en uddannelse, som gør, at de kan sikre børns trivsel, læring og udvikling og tage særligt vare på sårbare og udsatte børn.

Forskning viser, at børn trives bedre og klarer sig bedre i skolen, når de har gået i en daginstitution med høj pædagogandelⁱⁱⁱ. Derfor anbefaler BUPL, at pædagogandelen i institutionerne er mindst 80 %.

Daginstitutionernes ressourcefordelingsmodel i Tønder Kommune bygger på en forudsætning om 70 % pædagoger. Den seneste opgørelse viser en pædagogandel på 58,6 %. Kommunen lever altså hverken op til BUPL's anbefalinger eller egne mål på området.

SFO OG SKOLEOMRÅDET:

Fritidspædagogikken er underprioriteret

Et kvalitetstilbud i fritiden er afgørende for børns dannelse og sociale udvikling. Forskning viser, at et godt fritidstilbud giver skolebørn højere selvværd, bedre karakterer og mindre fravær. Effekten rækker langt ind i ungdomslivet, hvor færre dropper ud af en ungdomsuddannelse eller havner i stofmisbrug og ungdomskriminalitet^{iv}.

BUPL's vilkårsundersøgelse på fritidsområdet i Tønder Kommune viser, at:

- 44 procent af pædagogerne 'sjældent' eller 'aldrig' har tid til at arbejde med børnenes/de unges trivsel og udvikling
- 44 procent af pædagogerne 'sjældent' eller 'aldrig' har tilstrækkelig tid til at arbejde med børn/unge i udsatte positioner
- 50 procent af pædagogerne 'sjældent' eller 'aldrig' har mulighed for at arbejde med børnene/de unge i mindre grupper
- 61 procent af pædagogerne, der arbejder i skolens undervisningsdel, har kendskab til børn, som ikke går i fritidsinstitution, men som vil have gavn af det

Pædagoger i SFO'er oplever ofte at stå alene med meget store børnegrupper, og der er derfor behov for en normeringsopgørelse på området. Ligesom i dagtilbud er pædagogandelen også afgørende for kvaliteten i SFO'erne. Her har Tønder Kommune en ressourcetildelingsmodel, der bygger på en forudsætning om ca. 60 % pædagoger. Det bør være et mål i Tønder Kommune, at også de større børn – på linje med dagtilbudsområdet – bliver mødt med et kvalitetstilbud både i forhold til normering og pædagogisk faglighed.

Der er behov for pædagogfaglig ledelse

Ledelsen på fritidsområdet er generelt ved at rykke længere væk fra praksis. Man har i Tønder Kommune mange ledelseslag, og derfor kan det være en udfordring at få hverdagen med ind i den strategiske planlægning. Pædagoger bør i høj grad ledes af pædagoger for at sikre, at pædagogisk faglighed, trivsel og nærvær slår igennem i en presset hverdag. Pt. er der pædagogfaglig ledelse på fritidsområdet i Tønder Kommune. Det bør naturligvis fortsætte.

Pædagoger i skolen er en kæmpe gevinst

Pædagoger har særlige uddannelsesmæssige forudsætninger for at gøre en positiv forskel for eleverne, og pædagoger og lærere supplerer hinanden fagligt. Derfor fungerer det godt med en to-professionsordning på skoleområdet – en klasselærer og en klassepædagog. Undersøgelser viser, at brug af klassepædagoger har effekt på elevernes læsefærdigheder, giver øget trivsel og bedre personlig udvikling, og at mulighederne for at inkludere børn med særlige behov forbedres. Prioritering af pædagoger i udkolingen har en kæmpe effekt på overgangen til ungdomsuddannelse og forebyggelse af frafald^v.

Det er derfor positivt, når Tønder Kommune gør brug af den pædagogiske faglighed i skolen, men der er særligt på mellemtrinet og i udkolingen brug for en øget indsats på området.

GENERELT:

Pædagogmangel i fremtiden

Om 10 år vil der være 50.000 flere 0-5-årige børn i DK, og børnetallet ventes også at stige i Tønder Kommune. Sammen med loven om minimumsnormeringer vil det give mangel på pædagoger. Det er derfor nødvendigt med en lokal plan for uddannelse og rekruttering af pædagoger.

Fra deltid til fuldtid

I forbindelse med pædagogmanglen er det helt nødvendigt at sætte fokus på at få deltidsansatte pædagoger på fuld tid. Det vil styrke normeringen, pædagogandelen og kvaliteten i både dagtilbud og fritids-/skolepædagogikken. Det betyder også meget for børnetrivslen, at pædagogen kan møde børnene over en hel dag og få et sammenhængende syn på børnegruppen og nå at møde forældrene. At få flere pædagoger på fuld tid kræver dog øget fokus på arbejdsmiljøet – både fysisk og psykisk. Spørger man de deltidsansatte pædagoger, hvorfor de er på deltid, svarer mange, at det skyldes for hårde vilkår i institutionerne. Det skal der gøres noget ved.

For opfølgning og nærmere dialog

Trine Bjørn Northlev
FTR Tønder Kommune
tbn@bupl.dk
61 96 40 42

Merete Wittrup Lauesen
Faglig sekretær
mwl@bupl.dk
35 46 53 93 / 51 19 58 28

ⁱ <https://bupl.dk/bupl-mener/minimum/normeringstal-for-2019-fra-danmarks-statistik/> "Opgørelsen fra Danmarks Statistik viser det overordnede forhold mellem personale og børn i kommunerne. Den medregner blandt andet institutionsledere, studerende og vikarer – og tager ikke højde for hverken sygefravær eller åbningstid."

ⁱⁱ Alder for børnehavestart: <https://www.epaper.dk/toekomuser29/b%C3%B8rn-og-unge/retningslinjer-for-anvisning-af-dagtilbud/> "Dit barn bliver anvist plads i en børnehave i den måned, hvor det fylder 3 år."

ⁱⁱⁱ Se mere i "Kommunalvalg 21 Trivsel og fællesskab til alle børn og unge"

^{iv} Se mere i "Kommunalvalg 21 Trivsel og fællesskab til alle børn og unge"

^v Se mere i "Kommunalvalg 21 Trivsel og fællesskab til alle børn og unge"