

Indhold

Cecilie 2.c.....	2
Mickey 7 år	8
Skole-hjem-samtale i 1.a	12
3.b på cykeltur	17
Matematik i 2. c.....	21
Lektiecafé.....	26
Klasse med forstyrrende barn	33
Alexander 9 år har Aspergers syndrom	35
Dreng i 1.c - frikvarteret	38
Fælleslokale	41
Kasper 8 år – motionshold.....	43
Daniel i 1. klasse har læsevanskeligheder	46
Madpakken.....	49
Emil 8 år - skole-hjem-samtale	52
Fællesfødselsdage	55
Badesituationen i 3.a.....	59
Mille 1.a - en bekymret mor.....	62
Ud af huset – på tur med 2.a.....	64
Thomas i 1.b	67
Belønningssystemet	69
Idrætsdag.....	72
Kaptajn Klo-dag.....	75
Skole-hjem-samtaler i 2. klasse	78
Anders 10 år	80
Hamza, Marie og Oskar – tur med SFO'en	82
Pigegruppen.....	84
Fatima starter i ny skole	87
Tobias i 1.a har læsevanskeligheder.....	89

Cecilie 2.c

Det har netop været spisefrikvarter, og 2.c kommer ind i klassen, hvor pædagogen Pernille og læreren Lisbeth tager imod dem. Da alle eleverne har sat sig på deres pladser, opdager Pernille, at Cecilie sidder og græder på sin plads. Det er ikke første gang, det sker. Cecilie er flere gange om ugen ked af det efter frikvartererne, fordi hun har et voldsomt temperament og derfor ofte er i konflikt med sine klassekammerater. Pernille spørger ud i klassen: "Hvad er der galt, Cecilie". Cecilie siger: "Lise, Sanne og Malene siger, at min mor ikke kan få et arbejde, fordi hun drikker og er fuld hele tiden". Malene siger: "Det er bare noget, Cecilie finder på, fordi hun ikke måtte være med i vores leg". "Hvorfor må Cecilie ikke være med i jeres leg?" spørger Lisbeth. "Det er fordi, hun kaster grus på os", siger Lise. "Det passer ikke", siger Cecilie. "Jo, det gør", siger Sanne og Malene i kor. Flere af de øvrige elever blander sig og siger: "Cecilie lyver". Diskussionen har varet to minutter, da Lisbeth afslutter diskussionen med at sige: "I skal altså komme hen til en af de voksne i frikvarteret, hvis der er nogle, der driller, i stedet for at kaste med grus eller sige grimme ting til hinanden. Nu skal vi i gang med timen, vi har meget, vi skal nå". Cecilie sidder stadig og græder, så Pernille tager hende med uden for klassen, så de kan snakke om, hvad der er sket. Pernille spørger: "Er det rigtigt, at du har kastet grus på de andre piger?". "Ja", siger Cecilie "men det er fordi de altid holder mig udenfor, og så bliver jeg sur". "Hvorfor tror du, at de holder dig udenfor?" spørger Pernille. "De siger, jeg er mærkelig, fordi jeg aldrig har legekammerater med hjemme. Min mor vil ikke have det, for hun har det ikke så godt". "Hvorfor har din mor det ikke godt?" spørger Pernille. "Hun er meget ked af det, men snart får hun nok et arbejde, så bliver det bedre". "Er det rigtigt, at de andre piger har sagt, at din mor er fuld hele tiden", spørger Pernille. "Nej", svarer Cecilie, "det var noget, jeg kom til at sige. Men nu gider jeg ikke snakke mere om det. Kan vi ikke nok gå ind i klassen igen?" "Ok", siger Pernille, og de går begge ind i klassen. Efter timen fortæller Pernille Lisbeth, hvad Cecilie har sagt. Pernille siger: "Jeg er især bekymret for, hvordan Cecilie har det derhjemme". Lisbeth siger: "Jeg skal skynde mig til næste time. Kan vi ikke aftale, at vi tager både Cecilies trivsel i hjemmet og konflikten med de andre piger op på klasseteam-mødet i næste uge?" "Det er en aftale", siger Pernille.

1. Mener du, at det er ok, at Pernille inde i klassen spørger Cecilie, hvad der er galt, da hun opdager, at Cecilie græder?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Pernille med det samme burde have taget Cecilie med uden for klasseværelset og spurgt, hvad der var galt, da hun opdagede, at Cecilie græd?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at det er for lang tid, for kort tid eller passende tid, at Pernille og Lisbeth lader to minutter af undervisningen gå med, at eleverne diskuterer konflikten i klassen?

(Sæt kun ét kryds)

- For lang tid
 For kort tid
 Passende tid

4. Er du enig i Pernilles beslutning om at tage Cecilie med uden for klassen og tale med hende efter diskussionen i klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Pernille også burde have taget de tre andre piger med ud af klassen for at tale om konflikten?

(Sæt kun ét kryds)

- Nej
 Ja, Pernille burde have taget de tre piger med ud af klassen samtidig med Cecilie
 Ja, Pernille burde have taget de tre piger med ud af klassen, efter hun havde talt med Cecilie
 Ja, Pernille burde have taget de fire piger med ud af klassen en efter en
 Andet, skriv hvad _____
 Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Er du enig i Pernilles beslutning om at gå ind i klassen igen, da Cecilie siger, at hun ikke vil tale mere om det?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Mener du, at Pernille burde have spurgt Cecilie, om hendes mor drikker alkohol hver dag?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at det er ok, at Pernille og Lisbeth venter med at drøfte Cecilies trivsel i hjemmet til på klasseteam-mødet ugen efter?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Mener du, at det er ok, at Pernille og Lisbeth venter med at drøfte konflikten mellem Cecilie og de tre andre piger til på klasseteam-mødet ugen efter?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Mener du, at Pernille med det samme bør handle i forhold til Cecilies trivsel i hjemmet i stedet for at vente til klasseteam-mødet ugen efter?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 10?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *socialrådgiverstuderende*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 10?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

11. Mener du, at Pernille eller Lisbeth samme dag bør kontakte de fire pigers forældre og orientere dem om konflikten?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 11?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *socialrådgiverstuderende*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 11?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

12. Hvad mener du, at Pernille, Lisbeth og resten af klasseteamet bør aftale at gøre i forhold til konflikten mellem Cecilie og de andre piger?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er det svar, du er mest enig i, 2 er det svar, du er næstmest enig i, og 3 er det svar, du er tredjemest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Kontakte skolens AKT-lærer (adfærd, kontakt og trivsel) for at få hjælp til at styrke relationerne og trivslen i pigegruppen

_____ Lave arrangerede legegrupper for pigerne i bestemte pauser, så pigerne lærer at lege med andre end dem, de plejer at lege med

_____ Lave et emneforløb i klassen, hvor der sættes fokus på børnenes forskellighed og tolerance

_____ Lade Pernille være med i elevernes frikvarterer og sætte aktiviteter i gang, der kan hjælpe pigerne til at lege sammen

_____ Kontakte den antimobbekonsulent, der er knyttet til skolen og bede hende om at lave et forløb om mobning for klassen

_____ Afvente og se, om der opstår flere konflikter

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

13. Cecilie bor alene med sin mor og klasseteamet ved, at moren er arbejdsløs, men ingen af dem har set nogen tegn på, at moren skulle drikke for meget. Hvad mener du, at Pernille, Lisbeth og resten af klasseteamet bør aftale at gøre for at finde ud af, hvordan Cecilie trives i hjemmet? *(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er det svar, du er mest enig i, 2 er det svar, du er næstmest enig i, og 3 er det svar, du er tredjemest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)*

_____ Ingenting

_____ Tale med Cecilie om, hvordan hun har det derhjemme, og hvorfor hun har løjet om, at de andre piger har sagt, at hendes mor drikker

_____ Tale med Cecilies mor om, hvordan det går derhjemme, og fortælle, at Cecilie har løjet om, at tre piger har drillet hende med, at hun drikker

_____ Tale med pædagogerne i SFO'en og spørge, om de har oplevet, at Cecilies mor har været fuld eller lugtet af alkohol, når hun har hentet og bragt Cecilie

_____ Henvise Cecilie til skolepsykologen

_____ Lade ledelsen beslutte, hvad der skal gøres

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

14. Hvilke forhold mener du, at Pernille, Lisbeth og resten af klasseteamet først bør prioritere at reagere på for at styrke Cecilies trivsel? *(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er det forhold, du mener, der først skal reageres på)*

_____ At Cecilie har sagt, at de andre piger holder hende udenfor

_____ At Cecilies har sagt, at hun ikke må få legekammerater med hjem

_____ At Cecilies har kastet grus på de andre piger

_____ At Cecilies har sagt, at hendes mor er ked af det

_____ At Cecilie har et voldsomt temperament

_____ At Cecilie har løjet om, at de andre piger har sagt, at hendes mor drikker og er fuld hele tiden

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

15. Hvis Cecilie et par dage senere fortæller Pernille og Lisbeth, at hendes mor drikker en flaske rødvin om dagen, mener du så, at Pernille og Lisbeth bør tage en samtale med Cecilies mor om, hvad Cecilie har fortalt om morens alkoholforbrug?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 15?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *socialrådgiverstuderende*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 15?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Pernille og Lisbeth tager på hjemmebesøg hos Cecilies mor, og fortæller hende, hvad Cecilie har fortalt dem om morens alkoholforbrug. Moren siger: "I ikke skal blande jer i, hvad jeg drikker. Jeg kan godt passe Cecilie forsvarligt"

16. Mener du, at Pernille og Lisbeth bør fortælle moren, at de bliver nødt til at underrette kommunen om, hvad Cecilie har fortalt, fordi de er bekymrede for Cecilies trivsel og udvikling?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 16?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Vignetter for projektet 'Pædagoger i folkeskolen' (2015)

Hvor mange procent af *socialrådgiverstuderende*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 16?

_____ %

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Mickey 7 år

Mickey er 7 år og går i 1.b. Han bor alene hos sin far. Moren døde kort tid efter, Mickey blev født. Pædagogen Pia, der er tilknyttet Mickeys klasse 3 timer om ugen, og som også er pædagog i den SFO, hvor Mickey går, er meget bekymret for Mickey. Hun tager kontakt til Mickeys klasselærer, Laura, for at de kan drøfte bekymringerne. Pia siger: "Jeg oplever Mickey som meget rastløs. Han kan til tider være meget voldsom. Han kan finde på at slå børn, der ikke har gjort noget. I det hele taget virker han frustreret og uden overskud". Laura siger: "Ja, jeg kan godt genkende noget af det, du siger. Men han kommer meget stabilt i skole og kommer altid til tiden. Jeg oplever ham som lidt svær at skabe en relation til, og jeg har lagt mærke til, at hans madpakker er meget ens og stort set uden grøntsager og grovbrød". "Han er simpelthen så lille og spinkel", svarer Pia: "Og jeg synes også, at hans relation til faren er underlig. Jeg ser aldrig faren give ham et farvelkys eller et kram, når han henter eller afleverer ham i SFO'en". Pia og Laura aftaler at vente med at gøre mere ved sagen indtil 14 dage senere, hvor der er skole-hjem-samtaler, og de alligevel skal tale med Mickeys far, uden Mickey er til stede. Inden samtalen har Laura og Pia aftalt at tage udgangspunkt i Mickeys madpakker.

1. Mener du, at Pia og Laura med det samme burde have afholdt et møde med Mickeys far i stedet for at vente til skole-hjem-samtalerne 14 dage senere?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Pia og Laura burde have kontaktet ledelsen, inden de talte med Mickeys far ved skole-hjem-samtalen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Samtalen med faren viser sig at blive meget svær. Først siger faren næsten intet, og han virker mistænksom. Pia spørger hurtigt, hvorfor der aldrig er grønsager i madpakken. Faren svarer: "Mickey kan ikke tåle bestemte former for mad. Jeg ved præcis, hvad han kan tåle". Laura spørger til, hvordan Mickey trives hjemme. Faren svarer: "Fint, men hvorfor blander I jer i det?" Pia siger hurtigt: "Det er ikke for at blande os, men vi er bekymrede for Mickeys trivsel". Faren rejser sig og går og siger samtidig højt og bestemt: "I skal fandeme ikke blande jer i vores liv, jeg orker ikke at høre på jer".

Efter mødet siger Pia: "Jeg er rystet over den voldsomme reaktion. Jeg tror, at der er et eller andet helt galt med Mickeys far. Vi bliver nok nødt til at underrette kommunen om Mickeys forhold i hjemmet". Laura tager det mere afslappet og siger: "Han er måske ikke helt normal, men han vil uden tvivl Mickey det bedste. Jeg er bange for at en underretning kan gøre mere skade end gavn".

Dagen efter ser Pia Mickeys far igen, da han henter Mickey i SFO'en. Faren har travlt med at pakke Mickeys ting sammen og går med meget raske skidt mod udgangen, mens Mickey lunter af sted bagefter ham. Pia råber: "Vent lige, kan vi lige tale sammen?" Men faren ignorerer hendes råb.

Laura og Pia kontakter ledelsen. Der bliver indkaldt til et tværfagligt møde, hvor også sundhedsplejersken og skolelederen deltager. Her siger Pia: "Der skal laves en underretning på Mickey, for vi kan jo ikke gøre mere, hvis faren ikke ønsker dialog med os. Mickey er fejlerenæret og i mistrivsel, så vi bliver nødt til at underrette". Laura siger omgående: "Der altså ikke grundlag for en underretning. Børn fødes jo med forskellige forældre, og så er det vores ansvar at skabe optimale udviklingsbetingelser for barnet i skolen og i SFO'en".

3. Mener du, at Pia og Laura bør sende en underretning til kommunen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Pia og Laura bør tale med Mickey om, hvordan han har det derhjemme?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Hvis Pia og Laura vælger at tage en snak med Mickey, hvad bør de så fokusere på, når de taler med Mickey?

6. Mener du, at Pia fortsat bør gøre forsøg på at drøfte problematikken med faren, når han henter Mickey i SFO'en?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Mener du, at Pia bør ringe til faren og opfordre ham til, at han sammen med Mickey taler om Mickeys kost og sundhed med skolens sundhedsplejerske?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at Pia og Laura bør forsøge at aftale et nyt møde med faren?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Hvad mener du, at Pia bør gøre, hvis Laura nogle dage efter mødet med faren stadig ikke ønsker at medvirke til at sende en underretning?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er det forhold, du mener, der først skal reageres på. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar).

_____ Opgive at lave en underretning

_____ Gå til lederen og fortælle, at hun mener, at der bør laves en underretning, men at Laura er uenig

_____ Fortælle faderen, næste gang hun ser ham i SFO'en, at hun er bekymret for Mickeys udvikling, og at hun derfor vil være særlig opmærksom på, om han trives, og at hun, hvis ikke det går fremad, vil lave en underretning

_____ Skrive en underretning alene og selv sende den til kommunen

_____ Lave et udkast til en underretning alene og sende det til skolelederen og bede om et møde om en eventuel underretning

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Hvad mener du, at skolelederen bør gøre? (Vælg højst to af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-2, hvor 1 er din førsteprioritet. Hvis du anfører et svar under

svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1 eller 2, og du skal så kun prioritere et af de faste svar).

_____ beslutte, at de to medarbejdere skal sende en underretning til kommunen

_____ beslutte, at Laura, Pia og han selv skriver en underretning

_____ beslutte, at Laura og Pia i to uger skal holde øje med om Mickeys trivsel bliver bedre, men at de sender en underretning til kommunen, hvis Mickeys trivsel ikke bliver bedre

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Skole-hjem-samtale i 1.a

Det er forår, og der skal afholdes skole-hjem-samtaler i 1.a. I klassen går 10 piger og 12 drenge. Klasseteamet betegner to af drengene som meget urolige. Begge drenge har særlige behov, der betyder, at klassen fra begyndelsen af 1. klasse er blevet tildelt ekstra voksenressourcer i form af 12 pædagogtimer om ugen. Alle 1.-klasserne på skolen har desuden tilknyttet en pædagog 10 timer om ugen. I 1.a varetages alle de i alt 22 pædagogtimer af pædagogen Peter. Dansk læreren i 1.a hedder Lise, og hun og Peter har hele året været enige om, at alle pædagogtimer skal bruges på klassen som helhed, i stedet for at Peter bruger nogle af sine timer sammen med de to drenge med særlige behov uden for klasselokalet. Den ene af de to drenge, Jakob, har svært ved at koncentrere sig og kan være meget forstyrrende for resten af klassen, så han sidder altid alene ved et enmandsbord for at få ro omkring sig og for ikke at forstyrre andre. Den anden af de to drenge med særlige behov, Jonas, har også svært ved at koncentrere sig. Han bliver imidlertid mere rolig, når han kan spørge en sidekammerat om hjælp, og han har derfor de seneste tre måneder siddet ved siden af Viktor. Viktor er en stille dreng, men han er meget vellidt, og han klarer sig godt fagligt. Det er Lises og Peters opfattelse, at det er gået fint imellem Jonas og Viktor. Jonas taler meget og sidder uroligt, men Viktor lader sig efter Lises og Peters opfattelse ikke forstyrre, og han hjælper ofte Jonas med det faglige. Lise og Peter har derfor ladet de to drenge beholde deres pladser i en længere periode end normalt, således at Jonas og Viktor har siddet ved siden af hinanden i tre måneder, mens de andre elever har skiftet plads efter to måneder.

Peter og Lise deltager begge i samtlige skole-hjem-samtaler med forældrene. Det går godt med samtalerne, og ingen forældre udtrykker utilfredshed med det sociale liv i klassen. Der er dog fire forældrepar, der nævner, at de har fået indtryk af, at der er meget uro i klassen. Sidste samtale er med Viktor's forældre. Lise og Peter fortæller Viktor's forældre, at deres søn klarer sig fint både fagligt og socialt, og at han er god til at hjælpe andre.

1. Er du enig i Lise og Peters beslutning om at beholde Jakob og Jonas i klasselokalet i alle timerne?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagoger i folkeskolen*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 1?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærere i folkeskolen*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 1?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 1, gå videre til spørgsmål 1d. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 1, gå videre til spørgsmål 1a)

1a. Hvis du har svaret "Nej" i spørgsmål 1, angiv venligst hvorfor du ikke er enig i Lise og Peters beslutning om at beholde Jakob og Jonas i klasselokalet i alle timerne?

1b. Hvor mange af de 22 timer, Peter er i klassen om ugen, mener du, at der bør anvendes specielt på Jakob og Jonas uden for klasselokalet?

Angiv antal mellem 0 og 22: _____ Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

1c. Hvordan synes du, at det antal timer, du har angivet ovenfor, bør fordeles på nedenstående aktiviteter? (Angiv det ugentlige antal timer, du mener, at der bør anvendes, ud for de enkelte aktiviteter)

_____ Tage Jakob og Jonas ud af klasselokalet og lave de samme faglige opgaver, som løses i klassen

_____ Tage Jakob og Jonas ud af klasselokalet og lave særlige pædagogiske øvelser, som styrker deres koncentrationsevne

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

1d. Hvis du har svaret "Ja" i spørgsmål 1, angiv venligst hvorfor, du er enig i Lise og Peters beslutning om at beholde Jakob og Jonas i klasselokalet i alle timerne?

2. Mener du, at det er ok, at Peter og Lise har ladet Jonas og Viktor sidde ved siden af hinanden i tre måneder?

Vignetter for projektet 'Pædagoger i folkeskolen' (2015)

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Lise og Peter til skole-hjem-samtalen med Viktors forældre bør fortælle, at de har ladet Jonas og Viktor sidde sammen længere end normalt, fordi de synes, at det er gået så fint?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Lise og Peter har fortalt Viktors forældre, hvor godt deres søn klarer sig socialt og fagligt. Viktors mor siger: "Vi er meget frustrerede over, at Viktor bliver forstyrret af Jonas i timerne. Jonas forhindrer Viktor i at følge med i undervisningen. Viktor er også lidt utryk ved Jonas"

4. Mener du, at Lise og Peter på baggrund af skole-hjem-samtalen med Viktors forældre bør beslutte, at de vil bruge ca. 6 af de ekstra 12 tildelte støttetimer til at tage Jakob og Jonas ud af klasselokalet?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Lise og Peter bør foretage en omrokering af pladserne i klassen den efterfølgende dag, så Viktor ikke længere skal sidde ved siden af Jonas?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Lise og Peter bør tage en samtale med Viktor om, hvordan han har det med at sidde ved siden af Jonas?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Viktors mor siger senere i samtalen: "Jeg mener, at I begår en fejl ved at holde Jakob og Jonas så meget i klassen, når nu der er ressourcer til at gå et andet sted hen og arbejde med dem, så klassen ikke bliver forstyrret af deres uro. Jeg tror, at der er flere af klassens forældre, der overvejer at flytte deres børn til en

anden skole på grund af de to elever. Har skolen råd til at miste en halv klasse, fordi man vil tage særligt hensyn til to elever?"

7. Mener du, at Lise og Peter bør sige til Viktors forældre, at det er meningen med skolereformen, at disse børn er i en almindelig klasse?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at Lise og Peter bør bringe Viktors forældres synspunkter op til et klasseteam-møde og genoverveje beslutningen om at holde Jakob og Jonas i klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Mener du, at Lise og Peter på baggrund af skole-hjem-samtalen med Viktors forældre bør beslutte, at de vil bruge ca. 6 af de ekstra 12 tildelte støttetimer til at tage Jakob og Jonas ud af klasselokalet?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Mener du, at Peter og Lise bør undersøge, om det er rigtigt, at flere af klassens forældre overvejer at flytte deres barn til en anden skole på grund af Jakob og Jonas?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 10, gå videre til spørgsmål 11. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 10, gå videre til case nr. 2)

11. Hvordan mener du, at Peter og Lise bør undersøge, om det er rigtigt, at flere af klassens forældre overvejer at flytte deres barn til en anden skole på grund af Jakob og Jonas? *(Du må kun sætte ét kryds)*

- Ved at afholde et forældremøde
- Ved at skrive en fællesmail til forældrene
- Ved at ringe til forældrene
- Ved at bede ledelsen om at undersøge sagen

Vignetter for projektet 'Pædagoger i folkeskolen' (2015)

Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3.b på cykeltur

Læreren Lone og pædagogen Paul er begge tilknyttet 3.b – Lone er klassens dansklærer, og Paul har 10 pædagogtimer om ugen i klassen. De har i fællesskab planlagt en cykeltur i 3.b til en strand, hvor de skal spise frokost. Stranden ligger 9 kilometer fra skolen, så det bliver altså en cykeltur på i alt 18 kilometer. Tre uger forinden fortæller Paul og Lone klassen om turen. En af eleverne, Anders, der er meget overvægtig og altid bliver kørt i skole, rækker hånden op og siger: "Jeg kan ikke cykle så langt". De andre børn i klassen griner. Anders er vellidt blandt eleverne i klassen, han laver ofte sjov og får de andre i klassen til at grine. Men denne gang kan Lone se, at Anders er alvorlig. Lone tysser på de andre elever for at få dem til at tie stille og siger så: "Det er jeg sikker på, at du godt kan, Anders. Vi tager det bare stille og roligt". Anders ser modvillig ud. Paul bemærker dette og tilføjer: "Ved du hvad, Anders, vi to deler bare en tandem". "Okay", siger Anders og ser lidt mere glad ud. Inden cykelturen har klassen et læringsforløb, hvor de blandt andet øver sig i at lappe en cykelslange og lærer om, hvad en cykelrytter spiser under Tour de France. Eleverne er optagede af den kommende cykeltur, og Anders er også begyndt at glæde sig. Den dag, klassen skal af sted på cykeltur, cykler Anders og Paul sammen på en tandem. Anders siger efter fire kilometer, at han ikke kan klare mere. Paul siger: "Kom nu, Anders. Prøv at cykle lidt endnu, så lover jeg, at vi alle sammen holder en lille pause om lidt". Anders cykler videre, og efter endnu en kilometer holder klassen pause. Anders lægger sig udmattet på jorden og råber: "Jeg vil ikke mere. Nu dør jeg". De andre elever kigger forbavset på Anders, der ligger på jorden og græder, mens han vrider sig fra side til side. Paul spørger: "Har du ondt, Anders, eller hvad er der galt?". "Jeg kan ikke få vejret, jeg vil ikke cykle videre", siger Anders. Lone kommer til og siger: "Anders, rejs dig nu op, så slemt kan det ikke være. Alle de andre står og venter på, at vi skal cykle videre".

1. Mener du, at Paul og Lone burde have forudset problemerne omkring elevernes forskellige udholdenhed og derfor i første omgang planlagt en kortere cykeltur?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Er du enig i Pauls beslutning om at tilbyde Anders at cykle sammen med ham på en tandem?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at løsningen med, at Anders kører på tandem sammen med Paul, overvejende er

Inkluderende? Ekskluderende? Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Lone og Paul burde have ændret cykelturens længde, da Anders i klassen siger, at han ikke tror, at han kan klare så lang en tur?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Hvis Lone og Paul af hensyn til Anders havde besluttet sig for at ændre cykelturens længde, hvad mener du så, at de burde have gjort?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er det svar, du er mest enig i, 2 er det svar, du er næstmest enig i, og 3 er det svar, du er tredjemest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Have planlagt en tur, som de var sikre på, at Anders ville kunne klare

_____ Have talt med Anders i enerum og spurgt, hvor lang en cykeltur han ville kunne klare

_____ Have givet alle eleverne mulighed for at vælge mellem en kort tur på i alt 8 kilometer sammen med Lone, og en lang tur på i alt 18 kilometer sammen med Paul

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Paul og Lone burde have inddraget Anders' forældre, da Anders i klassen sagde, at han ikke ville kunne klare cykelturen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 6, gå videre til spørgsmål 7. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 6, gå videre til spørgsmål 8)

7. Hvordan burde Paul og Lone have inddraget Anders' forældre?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er det svar, du er mest enig i, 2 er det svar, du er næstmest enig i, og 3 er det svar, du er tredjemest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Have foreslået Anders' forældre, at Anders de næste tre uger cyklede i skole hver dag, så han kunne nå at komme i træning inden klassens cykeltur

_____ Have bedt Anders' forældre om at opmuntre Anders til turen ved at fortælle ham, at de er sikre på, at han godt vil kunne klare at cykle så langt

_____ Have spurgt, om Anders' forældre kunne køre Anders til og fra stranden, så han kunne spise frokost sammen med klassekammeraterne

_____ Have spurgt, om Anders' forældre kunne komme og hente Anders på stranden efter frokost, så han kun skulle cykle den ene vej

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at det er ok, at Paul overtaler Anders til at cykle videre, da Anders efter 4 kilometer siger, at han ikke kan klare mere?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Mener du, at Lone burde have undladt at blande sig, da Anders i pausen lægger sig på jorden og begynder at græde?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Hvad mener du, at Paul og Lone bør gøre, da Anders i pausen siger, at han ikke kan få vejret og ikke vil cykle videre?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er det svar, du er mest enig i, 2 er det svar, du er næstmest enig i, og 3 er det svar, du er tredjemest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Endnu en gang forsøge at overtale Anders til at cykle videre

_____ Beslutte, at de i stedet kører til et vandhul, der ligger 1 kilometer længere fremme, og spiser frokost der, så turen kun bliver på i alt 12 kilometer.

_____ Ringe til Anders' forældre og få dem til at komme og hente ham

_____ Beslutte, at hele klassen vender om og cykler hjem

_____ Lade Paul cykle hjem med Anders, mens Lone og resten af klassen fortsætter cykelturen til stranden

_____ Lade Lone fortsætte cykelturen til stranden med resten af klassen, mens Paul bliver hos Anders, indtil han er klar til at cykle videre mod stranden i sit eget tempo

_____ Sige til Anders, at han kan cykle videre med Paul på tandemmen uden at bruge kræfter på at træde igennem på pedalerne, men bare lade benene køre med pedalerne rundt

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

11. Hvad mener du ville være en passende længde for en endags cykeltur for en 3. klasse?

(Angiv antal kilometer)

_____ km

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

12. Mener du, at der burde være fælles regler på skolen for, hvordan sådanne udflugter skal tilrettelægges for de forskellige klassetrin?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Matematik i 2. c

Pædagogen Pia og matematiklæreren Lars taler om matematikundervisningen i 2. c, som de begge er tilknyttet. "Jeg er ved at være godt frustreret over at have så mange elever i klassen", siger Lars. Han fortsætter: "Med 28 elever skal man virkelig favne bredt. Jeg synes, det er fuldstændig umuligt at differentiere undervisningen på en tilfredsstillende måde, når der er så stor forskel på elevernes faglige niveau. Jeg kan se, at klassen sakker bagud i deres tests, og udviklingen blandt de dygtigste elever er stagneret. De får simpelthen ikke nok ud af undervisningen. Skal vi ikke forsøge at dele klassen op i to hold i to af de ugentlige matematiktimer? Pia, du kan tage de 5-9 elever, der har svært ved matematik, med over i et andet lokale, hvor du kan stå for undervisningen af dem. Jeg er sikker på, at du kan få skabt en mere rolig stemning og få disse elever til at koncentrere sig mere. Så kan jeg undervise resten af klassen, så de kan få udnyttet deres evner fuldt ud". Pia har taget tilløb et par gange til at sige noget, mens Lars har talt, så da der bliver en pause, siger hun straks: "Det er jeg ikke sikker på, at jeg synes er en god idé, jeg er jo ikke uddannet i at undervise i matematik". "Nej, det ved jeg godt", siger Lars, "men det her ville være til børnenes bedste. Alle får mere ro til at fordybe sig, når der ikke er så mange samlet på et sted". Pia er stadig tøvende og siger: "Jeg tror godt, at jeg kan skabe mere koncentration hos dem, der har svært ved det. Men jeg er slet ikke sikker på, at jeg kan lære dem matematik. Jeg har aldrig været særlig god til tal". "Jo, det tror jeg sagtens, du kan. Jeg skal nok støtte dig", siger Lars, "jeg synes i hvert fald, vi skal gøre et forsøg".

1. Mener du, at det er ok, at Lars inddrager testresultaterne i sin argumentation for en ny arbejdsdeling?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 1?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 1?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Lars burde gå til ledelsen med sine bekymringer i forhold til klassens faglige niveau?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 2?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 2?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Er du enig i Lars' synspunkt om, at en todeling af klassen i to ugentlige matematiktimer kan øge det faglige niveau for de *5-9 elever, der har svært ved matematik*, som Pia underviser?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 3?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 3?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Er du enig i Lars' synspunkt om, at en todeling af klassen i to ugentlige matematiktimer kan øge det faglige niveau for de *resterende elever i klassen*, som Lars underviser?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 4?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 4?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Pia bør sige, at hun hverken vil eller kan påtage sig opgaven?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 5?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 5?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Pia bør indvillige i at forsøge at varetage undervisningen af de 5-9 elever, der har sværest ved matematik?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 6?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 6?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Hvis Pia påtager sig den opgave, som Lars har skitseret, mener du så, at Pia bør forlange, at Lars selv planlægger og tilrettelægger undervisningsforløbet og de matematikøvelser, som Pia skal stå for?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 7?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 7?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at Pia bør foreslå Lars, at de sammen med ledelsen får klarlagt, hvilke roller de hver især har i klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 8?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 8?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Mener du, at det ville være en bedre løsning, hvis Lars i de to af matematiktimerne sætter hele klassen i gang med at arbejde og så forlader lokalet med den mindre gruppe af elever, der har svært ved matematik, og at Pia hjælper de øvrige elever i klassen, der har brug for det.

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 9?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 9?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvad mener du, skolederen bør gøre, hvis Pia påtager sig den opgave, som Lars har skitseret, men det viser sig, at forældrene til to af de børn, som Pia har undervist de seneste to uger, henvender sig til skolens ledelse og klager over, at deres børn undervises i matematik af en pædagog?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er det svar, du er mest enig i, 2 er det svar, du er næstmest enig i, og 3 er det svar, du er tredjemest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Skrive en mail til de to forældrepar, der har klaget, og forklare, at den slags justeringer er man nødt til at lave, og at det er matematiklæreren Lars, der har ansvaret for undervisningen, og at han vælger at dele eleverne op, for at undervisningen kan fungere optimalt for alle

_____ Indkalde de to forældrepar, der har klaget, til et møde og fortælle dem, at den slags justeringer er man nødt til at lave, og at det er matematiklæreren Lars, der har ansvaret for undervisningen, og at han vælger at dele eleverne op, for at undervisningen kan fungere optimalt for alle

_____ Invitere de to forældrepar, der har klaget, til et møde på skolen sammen med Lars, Pia og ham selv, hvor Lars og Pia kan redegøre for idéen med opdelingen og redegøre for, hvordan de synes, at den fungerer

_____ Orienter Lars og Pia om klagen

_____ Indkalde Lars og Pia til et møde, hvor de og han i fællesskab kan drøfte, hvad de skal gøre

_____ Fortælle Lars, at han ikke kan overlade matematikundervisningen til en pædagog

_____ Foreslå Lars og Pia, at de indkalder til et forældremøde med følgende dagsorden:

- Redegørelse for formålet med opdelingen og de hidtidige erfaringer med undervisningen efter opdelingen
- Diskussion af, hvordan man kan lave differentieret undervisning i en 2. klasse
- Diskussion af, hvordan forældrene kan støtte deres børn i at få mest muligt ud af undervisningen

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Lektiecafé

Tobias går i 3.a. Tobias' kontaktlærer, Lasse, har lagt mærke til, at Tobias sjældent har lavet alle sine lektier, og at han kommer længere og længere bagud fagligt. Han har svært ved at koncentrere sig i timerne, lader sig hurtigt forstyrre og søger hele tiden opmærksomhed fra læreren og de andre elever. Resultatet er ofte, at han ikke når at lave lige så meget som de andre i skoletiden, og derfor får han mange lektier for. Lasse har talt med Tobias' forældre om den manglende lektielæsning, og forældrene har sagt, at det er svært for dem at finde tid til at lave alle lektierne med Tobias derhjemme. Lasse har derfor foreslået, at Tobias skal tilmeldes skolens lektiecafé, som pædagogen Pia står for. Det synes Tobias' forældre er en god idé. Efter Tobias har været to uger i lektiecaféen, undrer Lasse sig over, at Tobias stadig ikke får lavet sine lektier. Han spørger derfor Tobias: "Hvorfor laver du ikke dine lektier i lektiecaféen, Tobias?" Tobias svarer: "Vi leger bare i lektiecaféen. Det er Pia, som siger, jeg skal lege", fortsætter han. Lasse siger: "Du skal ikke lyve, Tobias. Du ved godt, at du er der for at lave lektier, og Pia kunne ikke finde på at sige, at I skal lege". "Jo", siger Tobias, "det var, fordi jeg i starten ikke gad at være der, fordi der kun er fire andre fra min klasse, og alle mine venner går over i SFO'en og leger om eftermiddagen. Men så sagde Pia, at vi også kunne lege i lektiecaféen". Da Lasse senere samme dag fortæller om situationen til Pia, siger Pia: "Tobias har sådan set ikke løjet. Det er rigtigt, at jeg har sat Tobias og et par andre børn til at lave samarbejdslege og sociale øvelser, som det meste af tiden i lektiecaféen er gået med". "Okay", siger Lasse: "Det er lidt overraskende for mig. Meningen med lektiecaféen er jo at skabe en faglig sammenhæng i skoledagen og sikre, at Tobias ikke kommer bagud i fagene. Så kan han også bedre deltage i undervisningen. Tobias bliver nødt til at lave sine lektier, ellers udvikler han sig ikke fagligt." Pia svarer: "Som jeg ser det, er Tobias' problem, at han mangler selvtillid og selvværd, og derfor bliver han meget opmærksomhedssøgende og kan ikke helt finde ud af, hvad der er socialt acceptabelt. Derfor mener jeg, at jeg i lektiecaféen kan bruge mine pædagogiske kompetencer til at styrke Tobias' trivsel og sociale bevidsthed, og dermed øge hans selvtillid og selvværd. Det vil jo også have indflydelse på Tobias' koncentration og læring. De øvelser, jeg laver med Tobias, kommer til at gavne ham i alle mulige forskellige sammenhænge, og det synes jeg er vigtigere, end at han får lavet alle sine lektier". Lasse afslutter samtalen med at sige: "Jeg synes nu, at det er mindst lige så vigtigt, at han får lavet sine lektier".

1. Mener du, at det er ok, at Lasse foreslår Tobias' forældre, at Tobias skal gå i skolens lektiecafé?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 1?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 1?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Lasse burde have opfordret forældrene til, at de prioriterede at finde mere tid til at lave lektier sammen med Tobias derhjemme?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 2?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 2?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Lasse bør skære ned på mængden af Tobias' lektier?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 3?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 3?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Lasse bør bruge to minutter på at sætte Tobias i gang og fortælle ham præcis, hvilke opgaver han skal lave, når eleverne skal lave individuelle opgaver i klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 4?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 4?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Lasse burde have fortalt Pia om sine forventninger til, hvad Tobias' skulle bruge tiden i lektiecaféen på?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 5?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 5?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Lasse burde have bedt Tobias' forældre om at fortælle Pia, hvad de forventede, at tiden i lektiecaféen skulle bruges på?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 6?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 6?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Mener du, at Lasse burde have opsøgt Pia tidligere for at høre, hvordan det gik med Tobias i lektiecaféen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 7?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 7?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at Pia burde have informeret Lasse om, at hun havde sat Tobias til at lave samarbejdslege og sociale øvelser?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 8?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 8?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Er du enig i Lasses opfattelse af, at meningen med lektiecaféen er at skabe en faglig sammenhæng i skoledagen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 9?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 9?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Er du enig i Pias opfattelse af, at samarbejdslegene og de sociale øvelser er vigtigere for Tobias, end at han får lavet sine lektier?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 10?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 10?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

11. Er du enig i Pias opfattelse af, at det kan have indflydelse på Tobias' koncentration og læring, hvis man styrker hans sociale bevidsthed, selvtillid og selvværd?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 11?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 11?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

12. Mener du, at der burde være fælles regler på skolen for, hvad tiden i lektiecaféen skal bruges på?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 12?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 12?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

13. Hvad mener du, at Lasse bør gøre, efter han har talt med Pia og fundet ud af, at tiden i lektiecaféen ikke kun bruges på at lave lektier?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er det svar, du er mest enig i, 2 er det svar, du er næstmest enig i, og 3 er det svar, du er tredjemest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Acceptere, at det er Pia, der står for lektiecaféen – og dermed hende, der bestemmer, hvad tiden skal bruges på

_____ Foreslå Pia, at de sammen finder ud af, hvordan de kan tilrettelægge en indsats for at styrke Tobias' trivsel og sociale bevidsthed i den almindelige skoletid, så tiden i lektiecaféen udelukkende kan bruges på lektielæsning

_____ Tale med Tobias' forældre om, hvad de mener, er mest hensigtsmæssigt, at tiden i lektiecaféen bruges på?

_____ Insistere på, at Pia bruger tiden i lektiecaféen på at lave lektier med Tobias

_____ Bede sin leder om at tale med Pia om, hvad det er hensigtsmæssigt, at hun bruger tiden i lektiecaféen på?

_____ Lave en aftale med Pia om, at halvdelen af tiden i lektiecaféen bliver brugt på at lave lektier, og at de så kan lave samarbejdsleje og sociale øvelser den sidste halvdel af tiden

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

14. Hvis det efter en måned med lektiecafé viser sig, at Tobias bliver mere rolig og koncentreret i timerne, mener du så, at Lars bør se igennem fingre med, at Tobias stadig ikke får lavet alle sine lektier?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *pædagogstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 14?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvor mange procent af *lærerstuderende, der er i gang med at skrive bacheloropgave*, tror du, ville svare det samme som dig på spørgsmål 14?

_____ % Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Klasse med forstyrrende barn

2.b har emneuge sammen med de to parallelklasser. Ugens sædvanlige skema er brudt op, og eleverne er fordelt på tværs af klasserne i små værksteder med forskellige aktiviteter. I 2.b går Mikkel, en dreng, der har oplevet omsorgssvigt og nu bor i plejefamilie. Lærerteamet i 2.b er opmærksom på, at Mikkel er utryk ved forandringer, og i dagene op til emneugen har pædagogen Peter talt med Mikkel om, hvad der skal ske i løbet af denne uge, for at forberede Mikkel på det anderledes skema. Mikkel har en god relation til Peter, som er tilknyttet hele 2.b i 10 timer om ugen. Mikkel har meldt sig på alle de værksteder, som Peter står for. Mandag går det fint, og Mikkel indgår i aktiviteterne i værkstedet sammen med Peter og de andre elever.

Tirsdag morgen melder Peter sig syg, og en ung lærervikar, Leon, skal i stedet stå for Peters værksted. Da Leon forsøger at introducere dagens aktiviteter, afbryder Mikkel ham flere gange og siger, at de allerede har lavet de ting, Leon gennemgår. Leon siger flere gange: "Mikkel, nu skal du tie stille", men Mikkel fortsætter med at brokke sig over, hvad de skal lave, og siger: "Du er åndsvag, hvis du tror, at der er nogen, der gider at lave de samme ting to dage i træk". Flere af de andre drenge på holdet begynder at grine af situationen. Leon siger: "Mikkel. Nu bliver jeg nødt til at sende dig over på kontoret til skolelederen". Det får Mikkel til at løbe ud af klassen, og Leon kan ikke nå at få fat i ham. Leon sætter hurtigt de andre elever i gang med dagens aktivitet og går derefter over i et forberedelseslokale på gangen, hvor han ved, at han kan finde klasselæreren i 2.b, Liselotte, der sidder alene og retter nogle opgaver. Leon forklarer, at Mikkel er løbet væk, og Liselotte fortæller, at Mikkel ofte forlader klassen i undervisningen, og at han nogle gange løber helt hjem til sin plejefamilie, der bor en kilometer fra skolen. Liselotte siger, at hun vil lede efter Mikkel og ringe til hans plejefamilie, hvis hun ikke kan finde ham. Liselotte har en god relation til plejefamilien og har en aftale med dem om, at hun kan ringe direkte på plejemorens mobiltelefon, hvis Mikkel er løbet væk.

1. Mener du, at Peter, da han ringer og melder sig syg, burde have foreslået
(Sæt kun ét kryds)

- At en af de faste lærere eller pædagoger, som Mikkel kender, og som kender Mikkel, skulle have overtaget Peters hold
- At Mikkel skulle være blevet flyttet over på et andet hold, hvor der var en lærer eller en pædagog, han kendte
- At skolen med det samme burde have kontaktet plejefamilien, så de kunne have vurderet, om de skulle holde Mikkel hjemme denne dag
- Slet ikke noget
- Andet, skriv hvad: _____
- Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Liselotte inden timen burde have advaret Leon om, at Mikkel har svært ved forandringer, og at han kan finde på at løbe væk?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Leon med det samme burde løbe efter Mikkel ud af klassen i stedet for først at instruere de andre elever i dagens aktiviteter?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Leon selv burde lede efter Mikkel i stedet for at involvere Liselotte i situationen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Hvor længe mener du, at det er forsvarligt, at klassen er alene i en undervisningstime uden opsyn af voksne, efter at Leon har sat dem i gang med en aktivitet?

Angiv antal minutter: _____

6. Hvor længe mener du, at Liselotte bør forsøge at lede efter Mikkel, inden hun ringer til plejemoren?

Angiv antal minutter: _____

7. Mener du, at man bør undlade at lave emneuger i klasser, hvor man har børn, der er utrygge ved forandringer?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at de børn, der har svært ved at indgå i emneuger, bør have andre tilbud i disse uger?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Alexander 9 år har Aspergers syndrom

Alexander er 9 år og går i 2. klasse i en almindelig folkeskole. Han er tidligere blevet diagnosticeret med Aspergers syndrom. Der er bevilliget 8 timers ekstra pædagogtimer om ugen til at støtte Alexander, som varetages af skolens inklusionspædagog, Patrick. Lærerteamet, der består af klasselæreren, Lotte og matematiklæreren, Lea, er enige om, at Alexander er normalt begavet. Han lærte hurtigt at læse, og i matematik ligger han over gennemsnittet for klassen. I klassen har Alexander fået sit eget bord på forreste række, længst til venstre. Her har han en computer, som Alexander efter lærernes anvisninger bruger til at løse faglige opgaver, når Alexander er urolig og ikke kan koncentrere sig om undervisningen. Når han sidder med disse opgaver, forstyrrer han ikke resten af klassen.

Lærerteamet har haft et tæt samarbejde med Alexanders forældre. De mener ligesom lærerteamet, at han har fået det sværere og sværere det seneste halve år. Lotte og Lea har fortalt forældrene, at Alexander bliver meget frustreret over små ændringer i hverdagen i skolen. Hvis han bliver stillet over for nye opgaver, som kræver, at han skal løse opgaver, han ikke er fortrolig med, som fx at klippe, klistre eller koordinere noget med andre elever, kan han blive frustreret. I sådanne situationer har han fire gange inden for den seneste måned væltet møbler, kastet med blyanter og en enkelt gang også med en saks. Han har også tre gange direkte slået inklusionspædagogen Patrick, og han har ofte råbt af både ham og andre.

Forældrene har fortalt lærerteamet, at Alexander i perioder sover dårligt om natten og tit ikke har lyst til at gå i skole. Trods dette kommer Alexander alligevel i skole fire-fem dage om ugen. Både Lotte og Lea oplever, at Alexander lettere bliver frustreret de dage, hvor forældrene har oplyst, at han har sovet dårligt om natten.

Lærerteamet er begyndt at stille færre og færre faglige krav til Alexander for at undgå, at han bliver frustreret. For lærerteamet handler det ofte mest om at gennemføre timerne, uden at Alexander bliver sur eller går amok, så han ikke forstyrrer resten af klassen.

Patrick har ikke så meget erfaring med AFS (autisme-spektrum-forstyrrelser), og han oplever, at hans opgave i timerne reelt bliver at sidde ved siden af Alexander og hjælpe ham med løsning af opgaver, som Patrick ikke vurderer, giver Alexander mulighed for at udvikle sig fagligt på længere sigt. Han foreslår derfor, at lærerteamet laver et individuelt skema til Alexander til hver undervisningslektion, der præcist indeholder informationer om, hvad han skal, hvor meget og hvor længe.

Lærerteamet mener ikke, at de har de tidsmæssige ressourcer til at lave særlige skemaer til Alexander. Lærerteamet fortæller derfor Patrick, at hvis der skal laves skemaer til Alexander, så må Patrick gøre det i samarbejde med forældrene. Patrick mener ikke, at det er hans opgave at strukturere timerne for Alexander.

1. Mener du, at Lotte og Lea burde have fortalt lærerne, at de ikke længere stiller de samme faglige krav til Alexander, fordi han så bliver urolig?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Patrick bør prioritere at lave individuelle skemaer til Alexander?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at lærerteamet bør prioritere at lave individuelle skemaer til Alexander?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Alexander bør fortsætte i klassen?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 4, gå videre til spørgsmål 6. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 4, gå videre til spørgsmål 5)

5. Hvad mener du, at lærerteamet og Patrick bør gøre, hvis Alexander fortsætter i klassen?
(Sæt kun ét kryds)

- Tale med forældrene om, hvordan Alexander kan få mest ud af sin skolegang, både fagligt og socialt
- Meddele forældrene, at de ikke mener, at Alexander bør fortsætte i klassen
- Tale med Alexander om, hvordan han befinder sig i klassen
- Bede om et møde med skolelederen, hvor de giver udtryk for deres vurdering
- Ikke foretage sig noget
- Andet, skriv hvad: _____
- Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at lærerteamet og Patrick bør anbefale Alexanders forældre at bede om at få rykket Alexander til en specialskole?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Mener du, at lærerteamet og Patrick bør gå til ledelsen med deres frustration omkring Alexander?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at lærerteamet bør opfordre Alexanders forældre til at holde et møde med sundhedsplejersken, der kan give gode råd angående Alexanders nattesøvn?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Mener du, at lærerteamet bør bede forældrene om at holde Alexander hjemme de dage, hvor han har sovet dårligt?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Hvis Alexander tre gange mere kaster med sakse eller lignende, bør lærerteamet så:
(Sæt kun ét kryds)

Gå til ledelsen og bede om mere støtte til Alexander?

Gå til ledelsen og bede om at få Alexander fjernet fra klassen, da de vurderer, at hans adfærd kan være til fare for sig selv og andre omkring ham?

Orienter forældrene og lade dem beslutte, om de ønsker at indstille til, at Alexander flyttes til en specialskole/klasse?

Orienter forældrene om, at de bør kontakte ledelsen og sammen med lederen finde en løsning?

Ikke foretage sig noget

Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Dreng i 1.c - frikvarteret

I garderobeområdet foran 1.c sidder eleven Henrik bag jakkerne og gemmer sig. Line, der er klasselærer i 1.c, kommer forbi og får øje på Henrik bag ved jakkerne. "Henrik, du skal tage dine sko på nu, der er frikvarter, så ved du godt, at du skal ud på legepladsen", siger Line. Henrik skuler ud til Line gennem jakkerne og siger bestemt: "Nej". "Ved du hvad Henrik, alle de andre børn er gået ud, så nu skal du også gå ud til dine venner – tag nu de sko på, så er det overstået, og du får et rigtigt sjovt frikvarter". Line forsøger at overtale Henrik, men han bliver bare siddende bag ved jakkerne og siger ikke noget. Line skal have gårdvagt, så hun har ikke tid til at stå og vente på Henrik. Palle, der er pædagog og er 8 timer i 1.c om ugen, kommer forbi, og Line spørger: "Du, Palle, kunne du blive her ved Henrik? Jeg har nemlig gårdvagt, så jeg skal skynde mig ud – og Henrik vil ikke tage sine sko på". "Det skal jeg nok", siger Palle. Palle henvender sig til Henrik: "Nå, du vil ikke have sko på?" "Nej", svarer Henrik. Palle finder Henriks sko frem. "Er det dine sko, de her?" spørger han Henrik. Der lyder et "Ja" fra Henrik bag jakkerne. "Hvad siger du til, at jeg hjælper dig med at få skoene på?" spørger Palle. "Nej", lyder det igen fra jakkerne. "Hvad hvis nu jeg giver dig den ene sko på, hvad siger du til det?" Henrik er tavs, og Palle bøjer sig så ned, finder Henriks ene fod og giver ham skoen på. "Så", siger Palle: "Nu kan du fint tage den anden på selv". "Nej", lyder det igen. "Ok", siger Palle "Så hjælper jeg dig også med den anden sko". Palle giver Henrik den anden sko på, og straks efter springer Henrik ud fra jakkerne, løber ud og råber: "Der snød jeg dig, dumme". Line har hørt det sidste af episoden, fordi hun var kommet ind for at sætte et plaster på en, der havde slået sig. Hun siger: "Ej, hvor er Henrik dog strid nogle gange. Han kan simpelthen lokke folk til at gøre alt for ham, når der er noget, han ikke gider. Du skulle ikke have givet ham de sko på, han må lære selv at klare sådan nogle ting". Palle svarer: "Måske ikke, men han er jo egentlig bare en lille dreng i en stor skole, der har brug for lidt ekstra opmærksomhed fra de voksne. Desuden gad jeg heller ikke bruge hele frikvarteret på at sidde og diskutere med ham om et par sko". Line siger: "Nej, men når man går i 1. klasse, skal man altså selv kunne tage sine sko på, når man skal til frikvarter". Palle går, samtidig med at han siger: "Jeg gider ikke diskutere mine pædagogiske valg med dig her i garderoben".

1. Mener du, at Line selv burde være blevet hos Henrik og forsøgt at få ham til at tage skoene på i stedet for at spørge Palle om hjælp?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Line burde have ladet Henrik sidde alene indenfor i frikvarteret i stedet for at spørge Palle om hjælp?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Palle burde have undladt at give Henrik skoene på, selvom det betød, at Henrik ikke nåede udenfor i frikvarteret?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Palle burde have brugt længere tid på at få Henrik til selv at tage skoene på?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at det er ok, at Line tilkendegiver sin mening om, at Palle ikke skulle have givet Henrik skoene på?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at det er ok, at Palle går sin vej, mens han siger, at han ikke vil diskutere sine pædagogiske valg i gaderoben?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Mener du, at Palle burde have spurgt Line, om de med det samme kunne finde et andet sted at drøfte hændelsen?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at Line bør tage initiativ til at drøfte episoden med Palle, efter han er gået væk?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 8, gå videre til spørgsmål 9. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 8, gå videre til spørgsmål 10)

9. Hvordan mener du, at Line bør tage initiativ til at drøfte episoden med Palle?
(Sæt kun ét kryds)

- Ved at sende Palle en mail, hvor hun forklarer sin mening om episoden
 Ved at bringe episoden op på deres planlagte møde to dage senere
 Ved at ringe til Palle samme aften og drøfte episoden med ham
 Ved at finde Palle i næste pause og drøfte episoden med ham på lærerværelset
 Ved at indkalde til et møde med hende selv og Palle, hvor de kan drøfte episoden

Vignetter for projektet 'Pædagoger i folkeskolen' (2015)

- Ved at indkalde til et møde med hende selv, Palle og deres nærmeste leder, hvor de kan drøfte episoden
- Andet, skriv hvad: _____
- Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Mener du, at der på skolen bør være fælles regler for, hvilke opgaver man er forpligtet til at tage sig af, når det drejer sig om ikke skemalagte opgaver?

- Ja
- Nej
- Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

11. Mener du, at Palle burde være gået efter Henrik, da han løb væk, for med det samme at tale med ham om, at det ikke er ok at lokke andre til at gøre noget for en, som man ikke selv gider?

- Ja
- Nej
- Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

12. Mener du, at Line som klasselæreren for Henrik bør kontakte Henriks forældre og fortælle om episoden?

- Ja
- Nej
- Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Fælleslokale

Pædagogen Petra, der har børnehaveklassen 0.a, og læreren Laura er samlet til det første planlægningsmøde for den kommende 1. klasse, der skal starte efter sommerferien. De skal aftale, hvordan de to medarbejdere skal indrette deres fælleslokale, der både skal bruges til undervisning og SFO-aktiviteter. Laura er for øjeblikket lærer i 5. klasse, men skal i det kommende skoleår være sammen med Petra om 1.a.

Petra har været i fælleslokalet i næsten ét år. Laura starter med at bringe spørgsmålet om bordenes placering i fælleslokalet op: "Jeg har mange års erfaring med, at det fungerer bedst for eleverne at sidde to og to sammen i klassen. Det giver mest ro, så eleverne bedre kan koncentrere sig. Det er også lettere for os at overskue to-mands-borde i læringssituationerne". Petra er ikke enig med Laura: "Jamen, klassen sidder allerede ved gruppeborde. Det går fuldstændigt problemfrit, børnene er rigtig dygtige til at sidde i grupper. Desuden er det bedst for SFO'en, at bordene står i grupper, så er det lidt lettere for SFO'en at komme i gang med eftermiddagens aktiviteter uden først at skulle flytte bordene. Laura svarer: "Jeg kan slet ikke forstå, at det skal være svært at flytte bordene, SFO har jo hele eftermiddagen til det, så hvad er problemet? Desuden er I jo mange medarbejdere, så det må I da kunne finde tid til". Petra bliver berørt af det, Laura siger: "Vi vil faktisk hellere bruge tid på børnene end på at flytte borde. Og desuden så kan børnene jo faktisk finde ud af at sidde ved gruppeborde".

1. Mener du, at Petra bør acceptere Lauras argument om, at børnene lærer bedst ved to-mandsborde?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Petra bør holde fast i sit synspunkt om, at eleverne skal sidde ved gruppeborde?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Laura bør pointere over for Petra, at der ikke er noget at diskutere, fordi hun bestemmer, hvordan bordene skal stå i hendes undervisning?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Petra bør foreslå Laura, at de kan deles om at flytte bordene, således at Laura sørger for, at bordene flyttes i grupper, inden SFO'en begynder, og Petra sørger for, at bordene flyttes tilbage til to-mands-borde, når SFO'en lukker?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at der bør udformes fælles regler for bordopstillingen i lokaler, der bruges af både SFO og skole?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Petra og Laura bør gå til deres fælles leder for at løse konflikten?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Kasper 8 år – motionshold

Kasper er 8 år og går i 2.d. Han har fra skolestart været kraftig, men det seneste halve år har han taget 5 kg. på, og han vejer nu 39 kg. Kaspers forældre har kontaktet Kaspers klasselærer, Laila, og fortalt om deres bekymring for Kaspers stigende vægt. Kaspers forældre mener ikke, at der er noget i Kaspers adfærd og spisevaner, der har ændret sig. Laila synes, at Kaspers madpakker ser fornuftige ud, og at maden er sund, og derfor mener hun, at Kasper skal bevæge sig mere. Laila aftaler med Kaspers forældre, at skolen vil have særlig fokus på bevægelse med Kasper i en periode for at se, om de kan motivere ham til at dyrke noget motion. Sammen med pædagogen, Peter, der er tilknyttet hele 2. årgang, samler Laila en gruppe af fem overvægtige drenge fra årgangen, der skal være en del af et særligt motionshold i tre måneder en time efter skole to dage om ugen. Det er Peter, der skal stå for forløbet.

Da forløbet har kørt en måneds tid, bliver Laila kontaktet af forældrene til to af de drenge, der er med på motionsholdet. Forældrene synes, at træningen virker hård for drengene, og at det har gjort, at drengene ikke har lyst til at komme i skole. Laila har samme eftermiddag mulighed for gå forbi idrætsanlægget, hvor hun ser Peter træne med drengene de sidste 20 minutter af træningstimen den pågældende dag. Hun synes også, at motionsholdet bliver kørt meget hårdt af Peter med blandt andet meget intervaltræning, hvor han kraftigt opfordrer drengene til, at de skal give sig 100 %.

Da træningstimen er forbi, fortæller Laila Peter, at hun er blevet kontaktet af forældrene til to af drengene, og hun siger videre: "Jeg synes også træningen virker meget hård". Peter svarer: "Det rykker jo ikke noget som helst med en let træning, hvis de drenge skal tabe sig på tre måneder". Laila svarer hertil: "Det handler om, at drengene skal lære deres krop at kende og få lyst til at bevæge sig på sigt. Det er vigtigt, at drengene har det sjovt, for at der kan skabes læring og motivation til at dyrke motion". Peter bemærker: "Men det er jo spild af tid, hvis drengene ikke kan se, at der sker noget med vægten". Peter, der har travlt, går i mod omklædningsrummet, mens han siger: "Du kan bare sige til de to forældre, at de kan kontakte mig".

1. Mener du, at det er ok, at Laila og Peter opretter et særligt motionshold for de fem drenge?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at løsningen med et motionsholdet for de fem drenge overvejende er

Inkluderende? Ekskluderende? Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Hvad mener du, at Peter bør gøre, efter Laila har fortalt, at to forældrepar og hun selv mener, at træningen er for hård?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Ændre træningsprogrammet

_____ Fortsætte uændret

_____ Tage spørgsmålet om træningens hårdhed op med børnene

_____ Nævne over for børnene, at nogle af forældrene synes, at programmet er for hårdt

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Hvad mener du, at Laila bør gøre, efter hun har talt med Peter om, at træningen er for hård?
(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Lade Peter fortsætte træningen som hidtil uden at blande sig

_____ Sige til de to forældrepar, at de er velkomne til at kontakte Peter

_____ Skrive en mail til Peter om, at hun er uenig med ham, og at de må tage et møde om, hvordan træningen skal gribes an

_____ Foreslå et forældremøde for de fem drenges forældre

_____ Gå til den nærmeste leder og diskutere situationen

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Hvad mener du, Laila bør gøre, hvis hun umiddelbart efter at have talt med Peter bliver kontaktet af Kaspers forældre, der fortæller, at de og Kasper er rigtig glade for motionsholdet, fordi Kasper er begyndt at tabe sig og er blevet mere glad for at bevæge sig?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Lade Peter fortsætte træningen som hidtil uden at blande sig

_____ Sige til de to forældrepar, der mener at træningen er for hård, at de er velkomne til at kontakte Peter

_____ Fortælle Peter, at hun er blevet kontaktet af Kaspers forældre og lade Peter besluttet, om der skal ske ændringer i træningen

_____ Foreslå et forældremøde for de fem drenges forældre

_____ Gå til den nærmeste leder og diskutere situationen

_____ Andet, skriv hvad: _____

Vignetter for projektet 'Pædagoger i folkeskolen' (2015)

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Daniel i 1. klasse har læsevanskeligheder

I 1. c er dansklæreren Lars og pædagogen Puk blevet uenige om, hvordan eleven Daniel, der har meget svært ved at lære at læse, skal tackles. Puk er tilknyttet klassen 10 timer om ugen og skal have et særligt fokus på Daniel, fordi han har svært ved at koncentrere sig og indgå i sociale relationer. Da alle eleverne har forladt klassen efter sidste time, går både Puk og Lars hen til personalerummet. Her siger Lars til Puk: "Jeg synes, du blander dig for meget i undervisningen. Når jeg har sat Daniel i gang med gruppearbejde, hvor han kan øve sig i at læse højt sammen med de andre elever, så synes jeg, det er frustrerende, at du kommer og trækker ham ud til noget individuel faglig fordybelse". Han fortsætter: "Du må respektere, at det er mig, der har kompetencen til bestemme, hvordan Daniel skal lære at læse". Puk svarer: "Jeg forsøger bare at gøre noget andet, fordi det, du gør, ikke virker. Det kan du jo selv se. Daniel lærer bedst individuelt, fordi han bliver forstyrret af at have andre omkring sig, og du vil altid have ham til at indgå i gruppearbejde. Det dur ikke, han lærer intet". Hertil svarer Lars: "Det handler om at være meget tydelig i de krav, vi stiller til Daniel, og et vigtigt krav er, at han skal lære at samarbejde med de andre elever. Det er helt centralt for hans læring og udvikling, at han formår at indgå i nogle samarbejdsprocesser med de andre elever. Det nytter ikke, at du hele tiden kører dit eget løb med ham". SFO-lederen, der også opholder sig i personalerummet, overhører Lars og Puks samtale og bryder ind: "Undskyld at jeg blander mig, men jeg kender Daniel som en dreng, der hurtigt kan mærke, hvis voksne omkring ham er uenige, og som bliver utryg ved det. Jeg synes derfor, I skal afklare, hvilken rolle I hver især har i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen i forhold til Daniel". "Nu er du jo ikke min leder", siger Lars henvendt til SFO-lederen og fortsætter: "Det her skal vi nok selv finde ud af". SFO-lederen forlader rummet, mens Puk siger henvendt til Lars: "Det er måske en rigtig god idé at få en tredjeperson med til at få løst dette problem, inden det bliver en konflikt".

1. Mener du, at det er ok, at Lars rejser sådan en diskussion i et personalerum?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Lars burde have spurgt SFO-lederen, hvilke erfaringer han havde med børn som Daniel?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at det er ok, at Puk fortæller Lars, at hun synes, at hans metode til at få Daniel til at læse er uhensigtsmæssig?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Puk bør acceptere, at Lars har kompetencen til at bestemme, hvordan Daniel skal lære at læse?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Lars bør ændre sin strategi i forhold til at få Daniel til at læse, da Puk fortæller, at det han gør, ikke virker?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Lars og Puk sammen bør beskrive et pædagogisk/didaktisk forløb for Daniel, så de har noget at være fælles om?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Mener du, at det er ok, at Lars beder SFO-lederen om at blande sig udenom?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at det er en god idé at få en tredjeperson til at udrede denne samarbejdssituation?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 8, gå videre til spørgsmål 9. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 8, gå videre til spørgsmål 10)

9. Hvem mener du burde være den tredjeperson til at udrede samarbejdssituationen?

(sæt ét kryds)

SFO-lederen

Skolelederen

Den pædagogiske konsulent

En anden, skriv hvem: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor _____

10. Mener du, at der på skolen bør laves fælles aftaler om, hvordan pædagog og lærer bør løse samarbejdsproblemer af denne type?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 10, gå videre til spørgsmål 11. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 10, gå videre til spørgsmål 12)

11. Hvem, mener du, bør udarbejde de fælles aftaler om, hvordan pædagoger og lærer bør løse samarbejdsproblemer?

(Sæt ét kryds)

- Skolelederen
- Pædagoger og lærere i de enkelte teams
- En anden, skriv hvem: _____
- Kan ikke svare, skriv hvorfor _____

Madpakken

Lasse er klasselærer for 1.b og har inden for det seneste halve år flere gange om ugen oplevet, at en af hans elever, Alex, en dreng med burmesisk baggrund, får en utilfredsstillende madpakke med i skole. Madpakken består for det meste af en skive franskbrød med pålægschokolade eller Nutella og derudover fem-seks kiks. Lasse oplever, at Alex bliver træt og uoplagt sidst på dagen, og han har også flere gange hørt Alex' mave rumle af sult. Lasse har to gange haft samtaler med Alex' forældrene om problemet. Han har begge gange understreget, at Alex er en sød dreng, der befinder sig godt i skolen, men derefter har han sagt: "Jeg mener ikke, at Alex' madpakke indeholder nok næring, og den er heller ikke stor nok til at kunne dække Alex' behov, når han skal være i skole mange timer og samtidig lære noget". Forældrene virker meget samarbejdsvillige til møderne, men de to samtaler, de har haft, har ikke ført til nogen forbedring af Alex' madpakke. Lasse synes, samtalerne har været svære at gennemføre, fordi de kun kan gennemføres med tolkebistand. Han er derfor i tvivl om, hvorvidt forældrene har forstået hans budskab, eller om de ikke ved, hvordan de skal forbedre madpakken.

Da samtalerne med forældrene ikke har den ønskede virkning, begynder Lasse at overveje andre muligheder. De har i indskolingen en ordning, der går ud på, at forældrene i alle klasser indbetaler et månedligt beløb, som der indkøbes mad for til de elever, som indimellem glemmer madpakken derhjemme. Maden ligger i et køleskab, som er tilgængeligt for alle lærere og pædagoger i indskolingen.

Lasse får derfor den idé, at pædagogen Pernille, der er i klassen ti timer om ugen, kan smøre madpakke til Alex inden spiseafbrudene. På denne måde bliver Alex mæt, og Lasse behøver ikke bruge undervisningstid på at skulle smøre en madpakke. Lasse præsenterer ideen for Pernille, men det vil hun ikke være med til: "Det er ikke en del af min jobbeskrivelse at skulle smøre madpakke til Alex hver dag inden spiseafbrudene. Jeg synes, vi skal rette henvendelse til kommunen for at finde en løsning på problemet". Lasse svarer: "Det synes jeg er for drastisk. Madpakken er det eneste, der bekymrer mig i forhold til den her familie". "Ja, det er jeg enig i", svarer Pernille, "men en dreng, der går sulten rundt hver eneste dag i skolen, selvom vi to gange har forsøgt at få forældrene til at gøre noget ved problemet, det er i mine øjne bekymrende nok til at sende en underretning til kommunen".

1. Mener du, at det er ok, at Lasse fortæller forældrene, at deres madpakke ikke er god nok?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Lasse bør diskutere sin bekymring omkring Alex' madpakke med sin nærmeste leder?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at det er ok, at forældrenes indbetaling til klassekassen hovedsagelig går til frokost til en enkelt elev?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Er du enig i Lasses forslag om, at Pernille kan smøre mad til Alex?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Lasse selv bør prioritere at smøre mad til Alex?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Er du enig i Pernilles tilkendegivelse af, at det ikke er hendes opgave at smøre madpakke til Alex?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Er du enig i Pernilles synspunkt om, at der bør laves en underretning til kommunen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Hvis Lasse stadig ikke ønsker at rette henvendelse til kommunen, hvad mener du så, at han bør gøre?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Tale med Alex om, at han skal bede sine forældre om at få bedre mad med i madpakken

_____ Bede sundhedsplejersken tage en samtale med forældrene om madpakken

_____ Arrangere en forældreaften, hvor alle forældre bliver inviteret til at lære om en næringsrig og tilstrækkelig madpakke til børn i 1. klasse

_____ Selv bruge det sidste af lektionen op til spisefrikvarteret på at smøre madpakke til Alex

_____ Tage en tredje samtale med forældrene om, at de skal forbedre Alex madpakke

_____ Sende et brev til forældrene med forslag til en sundere madpakke (oversat til forældrenes modersmål) for at give forældrene en ny mulighed for at forstå budskabet

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Hvis Lasse stadig ikke ønsker at rette henvendelse til kommunen, hvad mener du så, at Pernille bør gøre?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Forsøge at lave aftale med Lasse om, at de, hvis situationen er uforandret tre måneder senere, sammen skal skrive en underretning til kommunen

_____ Henvende sig til skolens leder og bede ham om at lave en underretning

_____ Henvende sig til skolens leder og spørge ham, om de ikke samme skal lave en underretning

_____ Selv lave en underretning og sende den til skolen

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Emil 8 år - skole-hjem-samtale

Lærke, der er dansklærer og klasselærer i 2.b, sidder sammen med matematiklæreren Leif og Pernille, der er pædagog i SFO'en, men som også er tilknyttet 2.b 10 timer om ugen. De har møde om de forestående skole-hjem-samtaler og er i gang med at planlægge, hvad de skal fortælle Emil og hans forældre. De er enige om, at Emil klarer sig godt fagligt og ligger i toppen af klassen både i matematik og dansk. "Med hensyn til det sociale, så ser jeg nogle problemer i Emils omgang med sine klassekammerater", siger Pernille. "Det forstår jeg slet ikke", siger Lærke "Hvad mener du med det?". "Han støber kuglerne til en masse konflikter og spiller de andre elever ud mod hinanden, så de kommer til at skændes", siger Pernille. "Det billede kan jeg slet ikke genkende", siger Leif "Emil har mange venner i klassen, han er aldrig syg og kommer aldrig for sent. Jeg ser ham som en rigtig fornuftig dreng". "Det er, fordi han aldrig selv er direkte involveret i konflikterne, så man får ikke så let øje på, at han faktisk står bag mange af de konflikter, der opstår. Jeg synes, at det begynder at blive et stort problem, og jeg synes, vi skal nævne det for Emil og hans forældre, så vi kan få gjort noget ved det, inden det udvikler sig yderligere". "Det synes jeg er en meget dårlig idé", siger Lærke: "Leif og jeg er helt uforstående over for det, du siger. Vi kan jo ikke sidde der over for Emils forældre og være dybt uenige. Jeg synes vi skal aftale ikke at nævne noget af det her over for Emil og hans forældre, når vi har så forskellige opfattelser".

Næste dag under skole-hjem-samtalen med Emil og hans forældre, får Emil meget ros af lærerne. Lærke siger, at han er god til at gå i skole, og at han har styr på sine ting. Leif siger, at Emil kan blive rigtig god til matematik, hvis han fortsætter sådan. Pernille siger, at de i SFO'en oplever, at Emil trives. "Men nogle gange", siger Pernille, "kan du dog godt finde på at puste lidt til ilden, hvis der er konflikter". Emil smiler pænt og trækker på skuldrene og ser lidt forvirret ud, moren griner lidt, men spørger ikke mere ind til det. Lærke og Leif siger heller ikke noget.

1. Mener du, at det er ok, at Lærke foreslår, at de ikke skal nævne, at Pernille mener, at Emil står bag mange konflikter?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Pernille burde have sagt, at hun var uenig, og at hun ville forbeholde sig ret til at fortælle, at Emil støber kuglerne til en masse konflikter og spiller de andre elever ud mod hinanden, så nogle af eleverne kommer til at skændes?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Lærke burde have sikret sig, at det var en aftale, at der ikke skulle tages spørgsmål op, hvor Pernille, Leif og hun var uenige?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Lærke, Leif og Pernille burde have fortalt Emil og hans forældre åbent om deres uenighed omkring vurderingen af Emils forhold til kammeraterne?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Pernille burde have undladt at give sin mening til kende til skole-hjem-samtalen, når Lærke havde opfordret til, at de ikke skulle sige noget?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Pernille til samtalen burde have fortalt mere præcist og ærligt, hvad hun mener?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Mener du, at Lærke og Leif under mødet burde have protesteret, da Pernille bringer vurderingen af Emils forhold til kammeraterne op i samtalen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at Lærke og Leif efter mødet bør fortælle Pernille, at de ikke vil finde sig i den form for illoyalitet?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Mener du, at Lærke, Leif og Pernille før hver samtale nøje skal aftale, hvilke temaer, vurderinger og forslag der kan bringes op under skole-hjem-samtaler?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Mener du, at Pernille inden skole-hjem-samtalen burde have fortalt Lærke og Leif, at hun alligevel havde tænkt sig at bringe den sociale problematik op?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

11. Mener du, at Pernille bør tale med Emils forældre, når de næste gang henter ham i SFO'en og her uddybe sin bemærkning om, hvad Emil gør, når der er konflikter under opsejling?

Vignetter for projektet 'Pædagoger i folkeskolen' (2015)

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Fællesfødselsdage

O.a skal holde sit første forældremøde. Her skal alle forældrene møde hinanden for første gang og snakke om principper for klassen i de kommende år. Formålet med forældremødet er at prøve at få forældre til sammen at lave nogle faste regler for eksempelvis børnefødselsdage og legegrupper.

På mødet deltager Søren, der er klassens børnehaveklasseleder, og Lea, der er tilknyttet klassen i fem timer om ugen, fordi hun skal være klasselærer næste år. Søren, der er en erfaren børnehaveklasseleder, skal lede mødet, og han ved fra tidligere erfaring, at der typisk er nogle emner, der vil give anledning til diskussioner og uoverensstemmelser. Han prøver derfor i sin intro til mødet at lave lidt sjov: "Velkommen til O.a's første forældremøde. Vi skal i dag starte med at snakke om forældres værste mareridt, nemlig børnefødselsdage". Nogle af forældrene griner lidt lavmælt. "Er der nogen, der har et forslag til, hvordan der skal holdes børnefødselsdage for jeres børn?" spørger Søren ud i rummet. Ole, som Søren ved, er førstegangsfar, foreslår, at de holder fællesfødselsdage i klassen fire gange om året, således at alle børn i klassen får lov til at holde fødselsdag på lige vilkår. En anden far bakker op om Oles idé og tilføjer: "Jeg synes også, at man skal give én fælles gave til fødselsdagsbarnet fra alle de andre børn. På denne måde får alle kun én gave, så ingen føler, at de få flere eller færre end de andre". Søren bemærker, at der er seks af forældrene, der bakker op om disse to forslag ved at nikke anerkendende. Trine, som er tredjegangsmor protesterer: "Jeg synes, at det er superægerligt at lave regler om alting. Jeg vil meget hellere selv arrangere fødselsdag for min søn og gøre det på den måde, som han selv vil have det". Fire andre forældre nikker til Trines forslag. Flere af forældrene snakker nu i munden på hinanden, og Søren fornemmer, at støjniveauet stiger. Søren prøver at dæmpe forældrene og siger ud i klassen: "Et andet forslag kunne være, at I laver en regel om, at hvis man holder fødselsdag, så skal alle piger, alle drenge eller alle børn inviteres". Han tilføjer: "Det havde de gode erfaringer med i børnehaveklassen sidste år". Diskussionen om fødselsdage fortsætter frem og tilbage mellem forældrene, og de fleste af dem, der tager ordet, støtter med deres indlæg idéen om fællesfødselsdage. Da der efter 45 minutters diskussion ikke er flere, der tager ordet, så ender Søren med at sige: "Jeg fornemmer, at den overvejende stemning er, at vi laver fællesfødselsdage med en fælles gave, så medmindre, der er nogen, der protesterer, så er det det vi gør". Ingen af forældrene siger noget, og Lea, der har forholdt sig tavs under hele diskussionen, siger heller ikke noget. Søren og Lea går derefter over til på skift at orientere om forskellige forhold på skolen.

1. Hvad mener du, bør være indholdet på det første forældremøde i en børnehaveklasse?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Orientering om skolen, børnehaveklassen og skolebestyrelsen

_____ Forslag om et klasseråd, der består af en forældregruppe og klasselæreren, hvor der drøftes spørgsmål vedrørende klassens trivsel

_____ Valg af et klasseråd

_____ Diskussion af skole-hjem-samarbejde

_____ Afholdelse af fødselsdage

_____ Medtagning af eget legetøj, herunder mobiltelefoner mv.

_____ Uddeling af slik og andre søde sager i klassen ved fødselsdage

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Synes du, at det var ok, at Søren tog spørgsmålet om, hvordan man afholder fødselsdage op på det første forældremøde?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Søren burde have stoppet den 45 minutter lange diskussion mellem forældrene, da han opdagede, at der var meget store meningsforskelle mellem forældrene, og at der ikke ville kunne fremsættes noget forslag, der var enighed om?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Lea burde have givet sin mening til kende vedrørende afholdelse af fødselsdage?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Søren burde have fremlagt et konkret forslag til, hvordan klassen skulle holde fødselsdag, i stedet for at lægge det ud til debat blandt forældrene?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Søren på baggrund af forældremødets forløb bør indkalde til et nyt forældremøde, hvor situationen drøftes?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 6, gå videre til spørgsmål 7. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 6, gå videre til spørgsmål 8)

7. Til et nyt forældremøde, mener du så at Søren på mødet bør:

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Præsentere en regel for fødselsdagsafholdelse og argumentere for, at erfaringer fra tidligere 0.-klasser tyder på, at denne regel samlet fungerer bedst

_____ Fremlægge samtlige forslag, der har været nævnt, og foreslå afstemning om, hvilken regel der skal gælde

_____ Foreslå, at der vælges et klasseråd, der kan drøfte retningslinjer for børnefødselsdage sammen med andre trivselsspørgsmål i klassen

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at Søren bør indkalde til et nyt forældremøde, hvor han bestemmer, at hvis der inviteres børn med hjem til fødselsdagen, så skal det være enten alle piger, alle drenge eller alle børnene, der inviteres.

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Hvis Søren et halvt år senere opdager, at fire fødselsdagsbørn trods aftalen om fællesfødselsdag har to-tre venner med hjem på selve fødselsdagen, hvad mener du så, Søren bør gøre:
(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Ingenting

_____ Tage kontakt til de forældre, der har tilladt deres børn af have fødselsdagsgæster fra klassen på selve dagen, og skrive, at det ikke var meningen, at man kunne gøre sådan.

_____ Skrive ud til alle forældrene og bede dem om at lade være med at gøre dette, da det kan give anledning til klikedannelse, som det netop var meningen at undgå med fællesfødselsdage

_____ Sætte det på dagsordenen til det kommende forældremøde

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Hvis Søren undlader at gøre noget, men senere opdager, at nogle børn også snakker om fødselsdagene oppe i skolen, og Søren fornemmer, at der er flere af børnene, der virker kede af, at de ikke bliver inviteret med, hvad mener du så, Søren bør gøre?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Ingenting

_____ Skrive ud til alle forældrene og bede dem om at lade være med at invitere udvalgte venner fra klassen hjem på selve fødselsdagen, da det kan give anledning til klikedannelse, som det netop var meningen at undgå.

_____ Indkalde til et ekstraordinært klassemøde

_____ Sætte det på dagsordenen til det kommende ordinære forældremøde

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

11. Hvilket af følgende forslag vil efter din mening være det bedste forslag med hensyn til afholdelse af børnefødselsdage i en børnehaveklasse

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ At der ingen regler er om fødselsdage

_____ At skolen har et fast regelsæt om afholdelse af børnefødselsdage, som alle nye forældre til børn i børnehaveklasser bare bliver præsenteret for på det første forældremøde

_____ At der er en regel om, at fødselsdagsbarnet må medtage kage på selve fødselsdagen

_____ At der er en regel om, at børn, der har fødselsdag i samme måned, må tage kager med på en aftalt dag.

_____ At der er en regel om fællesfødselsdage for både piger og drenge med en fælles gave

_____ At der er en regel om Fællesfødselsdag for piger og drenge særskilt, men med en fælles gave

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Badesituationen i 3.a

Idrætslæreren Lukas har sammen med skolens andre idrætslærere holdt et fagmøde om bade- og hygiejnepolitikken på skolen. Idrætslærerne oplever, at mange børn helst vil undgå at gå i bad. Dette er et generelt problem på alle klassetrinene, hvor idrætslærerne har oplevet, at det er blevet mere grænseoverskridende for børn at vise sig nøgne over for andre, hvilket gør fællesbadning særligt problematisk. Indtil nu har mange af eleverne fået lov til at springe badet over, hvis de ikke har haft lyst. Idrætslærerne aftaler på mødet, at de fra nu af ikke vil acceptere at nogen springer over. Reglen bliver: Alle skal i bad.

Ugen efter mødet har Lukas idræt med 3.a. Pædagogen Peter er også med til idrætstimerne, men var ikke med til fagmødet om bade- og hygiejnepolitikken. Da eleverne efter timen skal i bad, ser Lukas, at Hjalte stadig sidder på bænken med sit tøj på, mens de andre drenge begynder at gå i bad. Lukas har ofte problemer med at få Hjalte til at gå i bad efter idræt. Lukas sætter sig hen ved siden af ham og siger: "Du skal i bad nu Hjalte. Du skal nå at bade, inden spisefrikvarteret starter om 10 minutter". Hjalte hvisker med gråd i stemmen til Lukas: "Jeg har virkelig ikke lyst". Lukas vil være konsekvent i forhold til det, idrætslærerne har aftalt på fagmødet, og svarer ham: "Det er ens for alle, og du skal også i bad Hjalte." Peter observerer situationen og ser, at Hjalte får tårer i øjnene, imens han langsomt rejser sig fra bænken og tager trøjen af. Peter har tidligere lagt mærke til, at drengene godt kan finde på at komme med nedladende bemærkninger til hinanden i badet, og det er indimellem gået hårdt ud over Hjalte. Peter går derfor hurtigt hen til Hjalte og Lukas og siger: "Hjalte, du behøver ikke at gå i bad, hvis du ikke har lyst." Lukas forstår ikke hans pludselige indblanding og siger: "Jamen alle skal i bad, også selvom man ikke har lyst." Peter siger: "Lige i dag er det ok, at Hjalte springer over". Lukas vil ikke tage diskussionen foran eleverne, så han lader Hjalte springe badet over. Hjalte skynder sig at skifte tøj og løber ud og holder frikvarter. Da alle drengene har forladt omklædningsrummet, siger Lukas til Peter: "Jeg synes ikke, at det er i orden, at du underkender mine beslutninger og træder på min lærerautoritet på den måde". Lukas svarer: "Nej, det beklager jeg også, men lige i den her situation, så kan vi risikere, at Hjalte begynder at pjække fra idræt, hvis vi tvinger ham til at gå i bad".

1. Mener du, at Lukas burde have fastholdt sin beslutning om, at Hjalte skal i bad, selvom Peter siger, at han gerne må springe over?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Peter burde have undladt at blande sig i Lukas' samtale med Hjalte?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Peter i stedet burde have talt med Lukas om episoden, efter drengene var gået ud af omklædningsrummet?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Lukas burde have informeret Peter om beslutningen på fagmødet om, at alle skal i bad?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at pædagoger, der deltager i idrætstimerne, burde have været med til fagmødet?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Peter burde have gået hen til Lukas og hvisket til ham, at han har set, at Hjalte har tårer i øjnene, så Lukas kunne beslutte, om Hjalte stadig skal i bad?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Hvad mener du, at Peter og Hjalte bør gøre for at sikre, at alle har lyst til at gå i bad efter idrætstimerne?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Tage en fælles snak med hele klassen om hygiejne og fortælle, hvor vigtigt det er at bade?

_____ Tage en fælles snak med hele klassen om blufærdighed?

_____ Tage en fælles snak med hele klassen om, hvordan man taler til hinanden?

_____ Tage en snak med drengene i klassen om, hvordan man taler til hinanden?

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at Peter og Hjalte burde snakke med pigerne og drengene hver for sig om hygiejne og badning?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Mener du, at Lukas burde kontakte Hjaltes forældre og fortælle, at Hjalte ofte ikke vil gå i bad?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Mener du, at Peter har ret i, at beslutningen om at tvinge eleverne til at gå i bad, kan få Peter til at pjække fra idræt?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Mille 1.a - en bekymret mor

Mille går i 1.a og SFO. Pia er pædagog i SFO'en. En dag, hvor Milles mor kommer og henter Mille i SFO'en, fortæller hun Pia, at Mille har det svært i skoletiden. Pia beslutter sig for at tale med Lars, der er klasselærer i Milles klasse. Pia fortæller: "Milles mor er bekymret for Mille i skoletiden. Hun har opfattelsen af, at Mille ikke har nogen at lege med i frikvartererne og går meget for sig selv". Lars svarer: "Det var da underligt, det billede kan jeg ikke genkende. Efter min vurdering er Mille meget vellidt blandt de andre børn, og hun er altid glad og smiler. Nogle gange leger hun for sig selv, men det ser jeg ikke noget problem i. Mille er bare en stille pige, der godt kan lide at sidde roligt og tænke lidt over tingene". Pia tilføjer: "Ja, når hun er i SFO'en, er hun da også altid med til de aktiviteter, der er, og leger med de andre børn. Måske skal vi bare lade den ligge i første omgang?" "Ja, jeg tror Milles mor har fået en helt forkert opfattelse", siger Lars. Nogle dage senere henvender Milles mor sig igen til Pia, da hun kommer for at hente Mille i SFO'en. Denne gang fortæller Milles mor, at Mille er rigtig ked af det og får ondt i maven om morgenen, når hun skal af sted i skole. Ifølge Milles mor kan Mille godt lide at være i SFO'en, men at Mille har sagt, at hun ikke har nogen venner i skolen og føler sig ensom.

1. Er du enig i Pias beslutning om at tage en snak med Lars, efter at Milles mor har henvendt sig til hende første gang?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Pia burde have bedt moren om at tale direkte med Lars om problemet, da moren henvender sig til Pia første gang?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Pia bør tale med Mille om, at hun føler sig ensom i skoletiden?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Pia burde have gået til sin SFO-leder, efter moren første gang havde henvendt sig til Pia, for at drøfte, hvad man bør gøre ved sådan en henvendelse?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Er du enig i Pias beslutning om at lade det ligge i første omgang, da både Pia og Lars har en anden opfattelse af Mille end Milles mor?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Hvad mener du, Pia bør gøre, da Milles mor henvender sig til hende anden gang?
(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Tage endnu en snak med Lars om morens bekymringer

_____ Bede moren om at henvende sig direkte til Lars og tale med ham om problemet

_____ Gå til sin leder for at drøfte problemet

_____ Tale med Mille om, hvordan hun har det i skolen

_____ Invitere Milles mor til en fælles samtale, hvor både Pia og Lars er til stede

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Ud af huset – på tur med 2.a

Line, der er klasselærer i 2.a, har sammen med Preben, der er pædagog i klassen 10 timer om ugen, planlagt en cykeltur for 2.a. Som en fælles afsluttende oplevelse for skoleåret skal de cykle ud på gården, hvor Preben bor. Den ligger fem kilometer fra skolen. Da Line og Preben fortæller om turen til gården i klassen, afbryder Marius højt og fjoget: "Min cykel er megagrim og lille". De andre griner, men Line og Preben er klar over, at reaktionen fra Marius skyldes, at han er flov over sin cykel. Han har før set, at Marius har været flov over sit tøj, og at han så forsøger at lave sjov med det. Line og Preben siger ikke noget til det, og Preben begynder at fortælle, hvad de skal se og lave ude på gården.

På tur-dagen, da de skal gå ud til cyklerne, bliver Marius pludselig rigtig ked af det, og han vil ikke med. Line trækker ham til side for at tage en snak med ham. Preben ser, at Line tager sig af Marius, og han følges med resten af klassen ud til cyklerne. "Jeg er bange for, at de andre vil sige, at min cykel er grim og lille", fortæller Marius, da Line spørger, hvad der er galt. Line siger: "Det er ligegyldigt, hvordan en cykel ser ud, bare man kan cykle på den. Jeg tror heller ikke, at der er nogen, der kunne finde på at kalde din cykel for grim og lille, men hvis det alligevel skulle ske, så må du komme og fortælle mig om det". Snakken har beroliget Marius, og han vil nu gerne med. Da Line og Marius kommer ud til de andre, løber to elever fra klassen, Signe og Maria, dem i møde. De har begge to fået nye cykler og vil vise dem til Line. "Er de ikke vildt flotte?" spørger pigerne. "Vi har også spurgt Preben, og han siger, det er de flotteste cykler, han nogensinde har set!" fortsætter de. Line nikker og svarer "Jo, de er rigtig flotte." Marius hører samtalen og løber med det samme tilbage til klasselokalet.

1. Mener du, at det er ok, at Preben og Lise ikke siger noget, da Marius siger: "min cykel er megagrim og lille"?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Preben og Lise burde have forudset, at Marius ville blive ked af det på tur-dagen, og gjort noget for at forhindre, at det ville ske?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 2, gå videre til spørgsmål 3. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 2, så videre til spørgsmål 4)

3. Hvad mener du, at Preben og Lise burde have gjort for at forhindre, at Marius bliver ked af det på tur-dagen?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Have lånt en cykel af deres egne eller kollegers børn på samme alder som Marius, som Marius kunne bruge på turen ud til gården?

_____ Have lavet et tema i klassen, hvor alle skulle pynte deres cykler inden turen

_____ Have lejet en bus, så klassen kunne blive kørt ud på gården i stedet for at cykle

_____ Have talt med Marius' forældre om, hvorvidt de havde mulighed for at købe en ny cykel til Marius inden tur-dagen

_____ Have taget en snak med hele klassen om, at det ikke er vigtigt, hvilken cykel man har, men vigtigt at man kan cykle og får noget motion

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Preben burde have undladt at sige til Signe og Maria, at det var de flotteste cykler, han nogensinde havde set?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Preben og Lise bør blive enige om, hvordan de vil håndtere, at elever viser dem nye ting, de har fået?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Hvad mener du, at Line bør gøre, da Marius løber tilbage i klassen igen, hvis det viser sig, at Lise ikke kan overtale ham til at cykle ud til gården?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Blive i klassen sammen med ham, mens Preben og resten af klassen cykler ud på gården

_____ Ringe efter Marius' forældre, så de kan komme og hente ham, mens resten af klassen tager ud på gården

_____ Køre Marius i sin egen bil ud på gården, mens Preben og resten af klassen cykler derud

_____ Lade Marius være med i parallelklassens undervisning, mens Line, Preben og resten af klassen cykler ud på gården

_____ Gå ud til gården sammen med Marius og bede Marius forældre om at hente ham derude, når de er færdige

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Thomas i 1.b

Paula er pædagog i 1.b. Hun har været tilknyttet klassen 15 timer ugentligt, siden de gik i 0., og hun har indtil nu oplevet klassen som en velfungerende klasse, hvor der er ro i timerne. Men de seneste måneder har Paula bemærket, at klassen i høj grad er begyndt at ignorere de beskeder, som de får fra deres nye klasselærer, Laila. Paula har også observeret, at særligt en elev, Thomas, der tidligere har trivedes godt i klassen, er begyndt at blive meget urolig i timerne. Paula ser ofte, at han bare rejser sig fra sin plads i timerne og går ind i et større aktivitetsrum, de har ved siden af klassen – for bare at komme ind i klassen igen og kort tid efter gå ud igen. Paula bringer dette op på et samarbejds møde med klasselæreren Laila og klassens matematiklærer, Laust. Paula siger: "Jeg synes 1.b generelt er blevet en mere urolig klasse. Jeg synes ikke længere, de hører efter, når der gives beskeder i klassen. Jeg har også bemærket, at Thomas hele tiden forsvinder ind i aktivitetsrummet. Det synes jeg især er problematisk". Laila smiler bare. Matematiklæreren Laust siger: "Det oplever jeg ikke. Jeg oplever en dygtig klasse, der meget gerne vil lære. Jeg synes ikke, at Thomas er specielt urolig. Jeg har kun oplevet, at han er gået ind i aktivitetsrummet en gang eller to". Paula tilføjer: "Men burde han ikke blive siddende på sin plads?". Hertil svarer Laila: "Jeg synes, det er vigtigt, at Thomas har mulighed for at kunne tage en pause, når han ikke kan sidde stille mere". Paula oplever at Laila og Laust er to meget forskellige lærere, og at klassen er mere rolig og eleverne mere lydhøre i Laust' timer end i Lailas.

I månederne efter oplever Paula, at situationen forværres i klassen generelt, og særligt i forhold til Thomas. Paula kender Thomas som en dreng, der skal støttes til at blive i sine aktiviteter og have informationerne i små bidder, og hun synes ikke, at Laila formår at imødekomme disse behov. En dag, inden timen begynder, sætter Paula sig hen ved siden af Thomas og siger: "Hej Thomas. Hvordan går det? Er du glad for at gå i 1. klasse?" Thomas kigger på Paula og svarer: "Jeg hader skolen. Jeg hader Laila, hun skælder hele tiden ud". Paula svarer: "Laila er da sød. Men I skal huske at være stille, når hun snakker, ellers kan I jo ikke lære noget". Paula når ikke at sige mere, før Laila kommer ind og begynder undervisningen.

1. Mener du, at Paula efter samarbejds mødet burde have talt med sin leder om sine generelle bekymringer om uroen i klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Paula efter samarbejds mødet burde have talt med sin leder om sine bekymringer i forhold til Thomas, der forsvinder ind i aktivitetsrummet?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Paula på samarbejds mødet burde have været mere vedholdende over for Laust og Laila i forhold til at fastholde, at der er noget galt i klassen?

4.

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Paula bør fortælle Laila, at Thomas har sagt, at han hader hende?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Hvordan mener du, at skolelederen bør reagere, hvis Paula henvender sig og fortæller om sine generelle bekymringer og de særlige bekymringer om Thomas?

(Sæt kun ét kryds)

- Ved at afvise at drøfte problemerne med Paula alene, men samtidig sige, at han gerne vil tale med alle tre på engang.
- Ved kort at høre, hvad problemet er, og sige, at hun skal komme igen, hvis det udvikler sig
- Ved at skitsere forskellige muligheder for faglig assistance, som hun kan forelægge for Laila
- Andet, skriv hvad: _____
- Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Hvordan mener du, at skolelederen bør reagere, hvis Laila, Laust og Paula samlet henvender sig og fortæller deres forskellige syn på uroen i klassen og på Thomas?

(Sæt kun ét kryds)

- Ved at tilbyde, at han selv kommer og overværer en time hos henholdsvis Laila og Laust
- Ved at tilbyde, at han beder PPR om faglig assistance
- Ved at tilbyde faglig sparring til Laila
- Ved at sætte mere støtte på i Lailas timer
- Andet, skriv hvad: _____
- Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Belønningssystemet

Læreren Lise og pædagogen Pia skal efter sommerferien samarbejde om 1.b. Lise og Pia har aldrig arbejdet sammen før, men de har begge meget erfaring med indskolingen. Da det nye skoleår starter, og Lise og Pia begynder at lære klassen at kende, viser det sig, at der er mange børn med særlige behov i klassen. Særligt en dreng ved navn Søren har meget svært ved at koncentrere sig. Han sidder meget uroligt på sin stol, når læreren giver fælles instrukser til klassen, og han vipper ofte på stolen i timerne. Lise og Pia snakker en dag efter timen om Søren, og den uro han skaber i klassen. Pia foreslår et belønningssystem, der går ud på, at Pia, når hun er i klassen, vil notere, hver gang Søren vipper på stolen. Hvis han får under tre streger på en dag, får han en stjerne. Får han over tre streger på en dag, bliver der taget en stjerne fra ham. Når han har fået 20 stjerner, må han bestemme en sjov ting, de skal lave sammen i klassen. Pia vil også lave et belønningssystem for resten af klassen og sætte streger, hvis de laver unødvendig støj. Pia er i klassen i 10 timer om ugen, og når Pia ikke er der, skal lærerne styre systemet. Lise har tidligere haft dårlige erfaringer med at bruge belønningssystemer, da hun synes, det er tidskrævende, og har svært ved at huske at få sat stregerne. Hun har også før oplevet, at børnene bliver kede af det, hvis de ikke kan leve op til det, der kræves af dem. Lise vil dog gerne indgå i et positivt samarbejde med Pia og vise hende, at hun har tiltro til hendes projekt. Lise støtter derfor op om hendes forslag og fortæller ikke om sin skepsis over for belønningssystemer.

Ugen efter præsenterer Lise og Pia klassen for belønningssystemet, der vækker stor begejstring blandt eleverne, og det hjælper også på uroen i klassen. Efter nogle uger, synes Lise, at det er svært at blive ved med at være konsekvent med optællingen af streger i timerne, når Pia ikke er der. Lise synes, at optællingen er en tidsrøver, og hun overser indimellem med vilje, at Søren vipper på stolen, eller at der er støj i klassen, for at undgå konfrontationen, så hun ikke skal gøre stop i undervisningen. Hun har vænnet sig til, at støjniveauet er lidt højere, når Pia ikke er i klassen.

I en dansktime, hvor Lise er i færd med at give en fælles besked til klassen, og Pia er til stede, ser Pia, at Søren for fjerde gang vipper på stolen, og vil give ham en streg. Søren protesterer: "Øv, når du ikke er her, må jeg altså godt vippe på stolen". Pia kigger på Lise. Lise svarer: "Nej, Søren, det må du da ikke, jeg har nok bare ikke set det." Pia siger: "Jeg så nok forkert", og visker strengen ud. Søren ser tilfreds ud, og Lise fortsætter undervisningen.

1. Er du enig i Pias forslag om, at et belønningssystem kan være en god idé til at mindske uroen og sænke støjniveauet i klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Hvilke andre metoder, mener du kunne være oplagte at tage i brug for at mindske uro og støj i klassen:

(skriv dine forslag)

3. Mener du, at Lise med det samme burde have fortalt Pia om sine dårlige erfaringer med belønningssystemet, så de sammen kunne have fundet en anden løsning?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Lise efter et par uger burde have fortalt Pia, at hun har svært ved at være konsekvent med belønningssystemet i de timer, hvor Pia ikke er til stede?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at det er ok, at Lise med vilje overser, at Søren vipper på stolen, fordi hun vil undgå at gøre ophold i undervisningen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Er du enig i Pias beslutning om at viske stregen ud og sige, at hun nok så forkert?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Hvad mener du, at Pia bør gøre efter timen, hvor Søren har sagt, at han godt må vippe, når Pia ikke er der?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Spørge Lise, hvorfor Søren har fået den opfattelse

_____ Ignorere, at Søren har fået den opfattelse, og vente på, at Lise måske selv bringer det op

_____ Spørge Søren, hvordan belønningssystemet fungerer, når Pia ikke er der

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Hvis Lise efterfølgende fortæller Pia, at hun har svært ved at være konsekvent med belønningssystemet, hvad mener du så, at Pia bør gøre?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Opgive belønningssystemet

_____ Insistere på, at Lise skal være konsekvent med belønningssystemet, fordi det mindsker uroen

_____ Bede ledelsen om at få bevilliget flere timer til at deltage i klassen, så hun selv kan opretholde belønningssystemet

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Idrætsdag

Det er idrætsdag på skolen, og for indskolingen er der arrangeret en masse lege og aktiviteter, som de fleste børn glæder sig til. Lina er klasselærer for 2.c, som også skal deltage. I 2.c går Frederik, som ikke glæder sig til idrætsdagen. Lina ved, at idrætslærerne har vurderet, at Frederiks motorik ikke er på det udviklingsstadium, der forventes af en dreng i 2. klasse. Samtidig er han dårlig til at håndtere kritik og til at tabe, og han bliver vred og ked af det, hvis nogen kommenterer hans fejl. De fleste i klassen er blevet gode til ikke at kommentere det, hvis Frederik kommer galt af sted. Der er dog en dreng i klassen, Kasper, der alligevel ofte provokerer Frederik ved at grine, hvis han fx kommer sidst, når de løber, eller ikke kan gribe en bold. Lina har brugt en del tid på at tale med Kasper om at lade være med at gøre Frederik ked af det og skabe en unødigt konflikt.

Frederik viser fra starten af idrætsdagen modvilje. Han vil ikke med, da klassen om morgenen skal gå sammen over til skolens idrætsanlæg. Klassens pædagog, Pi, skal sammen med Lina følges med 2.c hele dagen, og hun må gå i forvejen med klassen, mens Lina forsøger at overtale Frederik til at gå med. Lina siger: "Du behøver ikke at deltage i alle aktiviteterne, men du skal følges med os rundt". "Jeg bliver her!" siger Frederik bestemt. Lina vil gerne hurtigt over og hjælpe Pi med at holde styr på resten af klassen, og selvom hun ved, at der er risiko for, at de andre børn vil kommentere Frederiks motorik, siger hun: "De andre vil ikke grine af dig, Frederik, det lover jeg dig. Du skal gå med". Frederik følger nu med, da Lina går.

Frederik og Lina mødes med resten af klassen ved den første aktivitet, hvor de er i gang med at løbe om kap på løbehjul i to hold. Børnene på hold 1 beklager sig lidt over, at hjulene på deres løbehjul ikke er pumpet helt op, og at man derfor ikke kan køre så hurtigt. Men de laver bare sjov med det og har det skægt. Halvvejs inde i konkurrencen spørger Frederik, om han kan være med, og Lina sætter ham på hold 1, der er holdet med det flade løbehjul. Frederik siger, han vil være på hold 2, men Lina forklarer ham, at de er én mindre på hold 1, så hvis han skal være med, bliver det på hold 1, for så passer det med, at de er lige mange på hvert hold.

Da det bliver Frederiks tur, bliver han overhalet af en elev fra hold 2, der var startet senere, og Frederik bliver meget vred. Han kaster løbehjulet på jorden og sparker til det. "Det var unfair, løbehjulet var fladt!" råber han. Kasper fra hold 2 siger: "Du er godt nok en dårlig taber". "Hold kæft", svarer Frederik og skubber til ham. Lina bryder ind og siger: "Kasper, Frederiks løbehjul var fladere end det andet". Derefter trækker Lina Kasper til side og siger, at han ikke må provokere mere, for ellers bliver Frederik ikke god igen foreløbig. Kasper nikker. Imens blander Pi sig og siger: "Frederik, du er en dårlig taber, når du bliver så vred. Det er strengt, at du reagerer, som du gør, bare fordi du kommer sidst, og så er det fuldstændig ligegyldigt, om du synes, det er unfair. Man skubber ikke!" Frederik sætter sig ned og begynder at græde.

1. Mener du, at Lina inden idrætsdagen burde have talt med Frederiks forældre om, at de kunne holde ham hjemme denne dag, for at han kunne undgå nederlag?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at man fra skolens side bør have en politik om, at det er ok, at forældre til motorisk sent udviklede børn, holder dem hjemme denne dag?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at det er ok, at Lina lover Kasper, at de andre ikke vil grine af ham, selvom hun ved, at der er risiko for, at børnene vil gøre det?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at det er ok, at Lina siger: "Du skal gå med" over til idrætsanlægget?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Lina burde have undladt at overtale Kasper til at gå med over i idrætsanlægget og i stedet

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Have sat ham i gang med andre aktiviteter i klassen, som han kunne lave alene, mens Lina gik over til Pi og resten af klassen i idrætsanlægget?

_____ Være blevet hos Kasper i klassen resten af dagen og lavet andre aktiviteter sammen med ham.

_____ Have hentet Pi, så hun kunne blive hos Kasper i klassen, mens Lina tog sig af resten af klassen til idrætsdagen

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at det var ok, at Lina satte Frederik på hold 1?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 6, gå videre til spørgsmål 8. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 6, så videre til spørgsmål 7)

7. Hvad mener du Lina burde have gjort i stedet for at sætte Frederik på hold 1?

(sæt ét kryds)

- Have sat Frederik på hold 2 med det gode løbehjul og ladet to elever fra hold 1 løbe to ture
- Have sagt, at Kasper fra hold 2, skulle skifte til hold 1, så Frederik kunne komme på hold 2 med det gode løbehjul, og de to hold blive lige store
- Have stoppet den igangværende konkurrence og sat to nye hold, hvor hun kunne sørge for at sætte Frederik på hold 2 med det gode løbehjul
- Have fortalt Frederik, at han først kan være med i den næste aktivitet
- Andet, skriv hvad: _____
- Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Er du enig i Linas beslutning om at forsvare Frederik og bede Kasper om at lade Frederik være?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Mener du, at Lina burde have fortalt Frederik, at han opførsel ikke er i orden, i stedet for at henvende sig til Kasper?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Mener du, at det er ok, at Pi siger: "Frederik, du er en dårlig taber, når du bliver så vred. Det er strengt, at du reagerer, som du gør, bare fordi du kommer sidst, og så er det fuldstændig ligegyldigt, om du synes, det er unfair. Man skubber ikke!?"

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

11. Mener du, at Lina og Pi inden idrætsdagen burde være blevet enige om, hvordan de skulle håndtere situationen, hvis Frederik blev vred eller de andre børn kommenterede hans fejl?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

12. Mener du, at man på en idrætsdag burde samle børn, der har problemer med motorikken, fra de forskellige klasser, så de sammen kunne lave noget andet denne dag?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Kaptajn Klo-dag

Klasselæreren Lea skal have 2.c med til Kaptajn Klo-dag. Det er en dag fuld af sjove aktiviteter og lege i det fri for alle kommunens indskolingsklasser. Selvom det normalt er en hyggelig dag, ved Lea også, at den manglende struktur og frie leg vil gøre det svært at holde styr på klassen med 27 elever. Det er en klasse, hvor der ofte er problemer med, at flere af børnene ikke hører efter, hvad der bliver sagt, og farer omkring. I hverdagen styrer Lea klassen med nogle meget stramme rammer for at holde nogenlunde ro i klassen. Inden de tager af sted til Kaptajn klo-dagen, bruger hun derfor meget tid på at lave nogle aftaler med klassen for, hvad de må og ikke må. Hun siger til klassen: "Der er ingen, der må løbe i forvejen til en post, selvom de kender vejen, og der er heller ingen, der må gå væk fra resten af klassen uden at fortælle det til mig".

Da de kommer hen til parken, hvor Kaptajn Klo-dagen afholdes, kommer Kaptajn Klo dem i møde. Rollen spilles af Palle, en pædagog, som Lea kender fra en anden skole. Han har en vandpistol og begynder at skyde vand på en flok drenge fra klassen. Drengene bliver vildt begejstrede og løber efter ham. Lea råber til drengene, at de skal komme tilbage og holde aftalen om at følges med de andre. Drengene kommer tilbage. Da Kaptajn Klo 10 minutter senere skal sende 2.c ud til deres første post, råber han: "Hvem kommer først?" Syv børn løber, alt hvad de kan, i flere retninger ud for at finde posten. Lea siger til resten af klassen: "Nu skal I blive stående her ved dette træ, indtil jeg kommer tilbage". Efter 20 minutter har hun fundet de syv børn, der er løbet af sted. Nogle af dem var blevet væk og vidste ikke, hvor de var, men de var ikke blevet kedede af det. Hun minder nu igen hele klassen om, at de skal holde aftalerne: "Hvis I ikke kan finde ud af det, så bliver vi nødt til at tage hjem med det samme". Lea beder Palle om at lade være med at gejle hendes elever op, fordi de ikke kan administrere de frie tøjler. Palle forstår ikke Leas synspunkt. Han synes netop, at sådan en dag skal være mere fri end andre, og han siger: "Jeg kan ikke se problemet i, at børnene løber rundt på egen hånd. Det gør alle de andre børn, og her i parken kan der jo netop ikke ske noget. Og jeg kan jo ikke pludselig gøre noget andet i forhold til dine elever end i forhold til alle andre".

1. Mener du, at Lea burde have undladt at tage sin klasse med til Kaptajn Klo-dag, når hun ved at det bliver svært at holde styr på dem?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Hvad mener du, at Lea burde have gjort inden Kaptajn Klo-dagen, hvis hun ikke vil holde klassen hjemme denne dag?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Skriv ud til klassens forældre og spørg, om nogen forældre kunne medvirke denne dag til at hjælpe med at holde styr på klassen

_____ Varsle alle de andre pædagoger og lærere, der skal deltage på dagen, og bede dem tage hensyn til, at hendes klasse ikke kan administrere de frie tøjler

_____ Forberede sig på at give børnene frie tøjler til Kaptajn Klo-dagen

_____ Undlade at gøre andet end at lave aftaler med klassen om deres opførsel på dagen

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at det er ok, at én voksen skal holde styr på 27 elever på sådan en dag som Kaptajn Klo-dagen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Hvad mener du, Lea burde have gjort, da de syv børn løber væk?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Have bedt Palle om at finde dem og bringe dem tilbage til resten af klassen

_____ Have bedt nogle af de andre børn om at løbe ud og finde dem

_____ Have ladet dem løbe, og når de kom tilbage have fortalt dem, at de, hvis de gør det en gang til, vil blive sat ved et træ uden at være med til resten af posterne

_____ Hun gjorde rigtig i selv at løbe ud og lede efter de syv børn

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Hvor længe mener du, at den resterende del af klassen (20 børn) kan stå alene ved træet, mens Lea leder efter de syv børn?

(Angiv antal minutter)

_____ min

6. Mener du, at det er ok, at Lea siger til klassen, at de tager tilbage til skolen, hvis ikke de kan holde de aftaler, de indgik i klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Mener du, at Lea skal forlange, at Palle holder sig væk fra hendes klasse og finder en anden klasse at lege med?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Er du enig med Palle i, at det er ok, at der er frie tøjler sådan en dag, og at børnene løber rundt på egen hånd?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Mener du, at Lea bør tage klassen med tilbage til skolen efter samtalen med Palle?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

10. Mener du, at Palle bør acceptere, at Lea ikke vil have, at han gejler hendes elever op?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Skole-hjem-samtaler i 2. klasse

Pædagogen Paula og klasselæreren Lars mødes for at planlægge skole-hjem-samtaler i 2.c. Lars er nybagt far for anden gang og har travlt med både at være klasselærer for den 2. klasse, han har sammen med Paula, og med at være far. Paula, der er midt i 50'erne og har store børn og et barnebarn på vej, siger en dag, efter at eleverne er gået hjem fra sidste time: "Lars, jeg har tænkt på, at nu da du har nok at se til med både en nyfødt og en treårig, så kan jeg godt trykke elevplanerne op, så de er klar til skole-hjem-samtalerne. Og det, der mangler at blive overført fra klasseloggen til elevplanerne, det kan jeg også godt klare". "Tak skal du have", svarer Lars "Det er jeg meget glad for. Er der noget, vi særligt skal huske med nogle af børnene?". "Jeg tror, vi har styr på det", svarer Paula "Jeg havde møde med alle pigerne i 2.c i går, og der kom ikke noget op, som vi ikke allerede vidste. Det var det samme med mødet, jeg havde med alle drengene fra klassen i sidste uge. Har du egentligt overvejet, om vi skal have børnene med til skole-hjem-samtalerne? Nu går de jo i 2. klasse, og det er jo deres læringsmål, vi taler om, så var det ikke på tide, vi fik dem med?" Lars er lidt tøvende: "Det lyder som en spændende idé, men jeg har ikke prøvet det før. Du må afgøre, om du synes, det er det bedste".

1. Mener du, at det er ok, at Paula henviser til Lars' private forhold, da hun tilbyder at overtage arbejdet med overførsel af oplysninger fra klasseloggen til elevplanerne og optrykningen af elevplanerne?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Lars burde holde fast i, at de skulle være fælles om både trykningen af elevplaner og overførslen af loggen? Hvis aftalen var, at Paula og Lars skulle være fælles om både trykningen af elevplaner og overførslen af loggen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Lars og Paula burde invitere børnene med til skole-hjem-samtalerne?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Er du enig med Lars i at lade Paula afgøre, om eleverne skal inviteres med til skole-hjem-samtalerne?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 4, gå videre til spørgsmål 6. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 4, gå videre til spørgsmål 5)

5. Hvad mener du, at Lars burde have gjort i stedet for at lade Paula afgøre, om eleverne skal inviteres med til skole-hjem-samtalerne?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den

svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Mener du, at Lars burde tilslutte sig Paulas forslag om at lade børnene deltage i skole-hjem-samtalerne?

_____ Mener du, at Lars burde afvise Paulas forslag om at lade børnene deltage i skole-hjem-samtalerne?

_____ Mener du, at Lars burde have foreslået, at vente med at lade børnene deltage til næste skole-hjem-samtale, så de ville kunne forberede sig ordentligt.

_____ Mener du, at Lars burde bede om en nærmere drøftelse med Paula af idéen om at lade børnene være med til skole-hjem-samtalerne?

_____ Mener du, at Lars burde afvise Paulas forslag, fordi han ikke har erfaring med at lade børnene deltage i skole-hjem-samtalerne?

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Anders 10 år

Anders er 10 år, han er diagnosticeret med infantil autisme og har svære generelle indlæringsvanskeligheder. Han går på specialskole og har gjort det siden 0. klasse. Anders har ikke noget talesprog, men kommunikerer ved at tage fat i den voksne og føre dem hen til det, han gerne vil.

Inden for de seneste par måneder er Anders blevet meget interesseret i sine kønsdele. Det handler om at røre ved sin tissemand, men også om at tisse udendørs, for eksempel på legepladsen.

Forældrene fortæller, at det samme sker hjemme. Personalet omkring Anders på specialskolen har diskuteret situationen på det faste teammøde og talt om, hvordan de skal gribe det an i forhold til at lære ham at behovsudsætte og ikke tage sin tissemand ud alle vegne, men samtidig lære ham, at det er ok at undersøge sig selv, når man enten er alene derhjemme eller på toilettet. De beslutter i første omgang, at de vil følge ham stille og roligt på toilettet, når de ser ham tage tissemanden frem.

Efterfølgende overværer Louise, Anders' kontaktlærer, at en af pædagogerne, Petra, fra klassen råber højt og vredt af Anders, der er inde i et legehus: "Kan du så komme ud derfra og sætte dig over på bænken". Og efter en lille pause fortsætter hun: "Puh, hvor er det ulækkert, nej, kan du så sætte dig derover og pakke tissemanden væk". Bagefter siger hun henvendt til Louise: "Nej, hvor er det provokerende, han kigger lige på mig og griner, mens han sidder og piller ved sig selv". Louise siger: "Man kan da ikke sige, det er ulækkert, når der er tale om en handicappet dreng, der ikke ved, at det er upassende. Han forstår jo ikke, hvad han gør forkert. Det har vi jo lige snakket om på teammødet".

1. Mener du, at Louise burde have brudt ind i Petras talestrøm over for Anders og forsøgt at få hende til at stoppe sin irettesættelse af Anders?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Louise bør tage Petras reaktion op på et teammøde?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Louise bør tale med sin nærmeste leder om Petras reaktion?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Louise senere på dagen bør tale med Petra om situationen igen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at det er ok, at Louise umiddelbart efter episoden udtrykker kritik af Petra?

- Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hamza, Marie og Oskar – tur med SFO'en

SFO'en skal i den kommende måned på en eftermiddagstur, hvor alle pædagoger og børn i SFO'en skal cykle til den nærmeste skov. Her skal de hygge med aktiviteter om eftermiddagen og slutte dagen af med at lave mad over bål. Pædagogerne og børnene glæder sig, og børnene taler meget om det både i skoletiden og i SFO'en. Hamza, Marie og Oskar, som alle går i 2.b, er ikke meldt ind i SFO'en, og de skal derfor ikke med på turen. En dag kommer klasselæreren for 2.b, Lone, gående hen ad gangen og ser Marie stå og kigge ud af vinduet på de andre børn, som leger ude i gården. "Hvad er der i vejen, Marie? Hvorfor er du ikke ude at lege med de andre fra klassen?" spørger Lone. "De taler hele tiden om den tur, de skal af sted på sammen med SFO'en. Jeg går ikke i SFO, så jeg skal ikke med, og det er jeg ked af", svarer Marie. "Det kan jeg godt forstå", siger Lone og spørger: "Har du spurgt de voksne i SFO'en, om du må komme med alligevel?". "Ja, det har jeg, og det måtte jeg ikke", svarer Marie trist tilbage. Senere samme dag opsøger Lone pædagogen Patricia og spørger: "Er der slet ikke mulighed for at tage Marie, Hamza og Oskar med på SFO'ens tur til skoven, hvis de har lyst? Marie er rigtig ked af, at hun ikke skal med". Patricia svarer: "Det er der ikke mulighed for. SFO'en er forældrefinansieret. Der er flere børn i de andre 2.-klasser, der heller ikke går i SFO, så hvis Hamza, Marie og Oskar skal med, så skal alle have tilbuddet, og det har vi slet ikke ressourcer til. Hvis Maries forældre havde prioriteret det, så kunne de have indmeldt hende for et par måneder siden, og så kunne hun være kommet med på turen". Patricia tilføjer: "Jeg synes heller ikke, det er særlig sjovt, at alle børnene ikke kan komme med, når vi skal på tur, men det er jo et forældrevalg".

1. Mener du, at Lone burde have nøjedes med at sige til Marie, at hun godt kan forstå, at hun er ked af det?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at klasselæreren Lone selv bør tage Marie, Hamza og Oskar fra 2.b med på tur den eftermiddag SFO'en er på tur, så de kan besøge resten af klassen, der er med SFO'en på tur?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at SFO'en bør skrive til forældrene til Marie, Oskar og Hamza og oplyse, at deres børn gerne må komme med på tur til skoven, hvis forældrene betaler 100 kr. pr. barn, hvilket dækker udgifterne til turen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at SFO'en burde have planlagt turen sammen med lærerne og være taget af sted med hele klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at sådanne aktiviteter bør have et større fokus på den samlede klasse med deltagelse fra både pædagoger fra SFO'en og lærerne i den enkelte klasse?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at klasselæreren og pædagogen bør gå til den øverste ledelse for at høre, om det er muligt, at forældrene kan betale et mindre beløb, når SFO'en skal på tur, så alle børnene har muligheden for at komme med?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Mener du, at Lone og Patricia bør lave en fælles henvendelse til kommunen og skrive, at opdelingen mellem en forældrefinansieret SFO og heldagsskolen ikke fungerer efter hensigten?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Pigegruppen

Der har de seneste tre måneder været flere voldsomme episoder i 3.a med konflikter i pigegruppen. Klasselæreren Line og pædagogen Pernille, der er tilknyttet klassen 10 timer om ugen, har observeret, at mange af konflikterne opstår omkring to nye piger i klassen, Olivia og Sarah. De reagerer begge voldsomt, hvis noget går dem imod, og en af dem har væltet borde og stole under et vredesudbrud. Der er opstået en tydelig klikedannelse blandt pigerne, og i frikvartererne leger hele pigegruppen aldrig sammen længere. Det ser også ud til, at flere af pigerne indbyrdes skælder hinanden ud og håner hinanden. Det er blevet sværere for klassens lærere at gennemføre den planlagte undervisning, fordi de bruger meget tid på at løse konflikter i pigegruppen. En dag ser Line, at der er opstået et skænderi mellem Olivia og Sarah og en tredje pige fra klassen. Olivia råber "møgso" til den anden pige, mens Sarah sparker ud efter hende. Line har fem gange tidligere set eksempler på, at Olivia og Sarah har sparket eller slået ud efter de andre piger. Line skynder sig over til pigerne og siger: "Hvad sker der her? I må komme til de voksne, hvis der opstår en konflikt, I ikke kan tale jer ud af. Skolen tolerer ikke den form for opførsel". I det samme ringer det ind til time, og alle tre piger løber ind i klassen. Line møder Pernille på vej ind i klassen og fortæller hende om episoden. Pernille siger: "Jeg tror, det ville være godt, hvis jeg koncentrerede min indsats om pigegruppen. Jeg tror, det ville hjælpe, hvis jeg den næste måneds tid af og til tager pigerne ud af klassen, når jeg er her, og arbejder med deres indbyrdes relationer og trivsel". "Ja, det tror jeg også vil være en god idé", siger Line.

1. Hvor mange timer om ugen mener du, at Pernille den næste måneds tid bør tage hele pigegruppen ud af klassen?

Antal timer om ugen _____ (skriv et tal mellem 0 og 10)

2. Hvordan mener du, at Pernille bør arbejde med deres indbyrdes relationer?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Bede dem hver især fortælle, hvad de kan lide og ikke lide ved at gå i skole

_____ Lave planlagte aktiviteter og starte lege i frikvartererne med deltagelse af piger på tværs af venskabsgrupperne med det mål at opbryde klikedannelsen

_____ Diskutere hvordan man kan undgå voldsomme vredesudbrud og konflikter

_____ Tage de to nye piger ud af klassen i en periode og træne sociale færdigheder med dem, så de bliver bedre til at indgå i relationer til deres klassekammerater

_____ Bede AKT-læreren om at være med i nogle af timerne, hvor pigegruppen er samlet

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Hvor mange af Pernilles ugentlige 10 timer, mener du, at hun bør bruge på at arbejde med de to nye urolige piger, der efter Lines og Pernilles mening er indblandet i mange af konflikterne?

Antal timer om ugen _____ (skriv et tal mellem 0 og 10)

4. Hvad mener du, at Line og Pernille bør gøre for at forbedre pigegruppens trivsel i klassen? (Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Line og Pernille bør afholde temaugle om trivsel og relationer for hele klassen

_____ Line bør prioritere at bruge nogle af sine egne timer på at arbejde med pigegruppens trivsel

_____ Line og Pernille bør søge hjælp fra PPR til at håndtere de to piger, der er årsag til mange af konflikterne

_____ Line og Pernille bør søge hjælp hos skolens AKT-lærer til at håndtere pigegruppen

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Hvad mener du, at Line og Pernille bør gøre, hvis Line en af de følgende dage modtager følgende mail fra en mor: "Kære Line. Der er flere af forældrene til pigerne i klassen, der ikke ønsker at holde fødselsdag for hele pigegruppen længere. De inviterer kun enkelte af pigerne med. Ved min datters fødselsdag med hele pigegruppen var det også en rigtig dårlig oplevelse med skænderier og intriger. Klassen er ved at falde fra hinanden, efter at de to nye piger er kommet. I og vi forældre må gøre noget."?

(Vælg højst tre af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1-3, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1, 2 eller 3, og du skal så kun prioritere to af de faste svar)

_____ Maile tilbage til moren og fortælle, at hun og Pernille allerede arbejder på at forbedre de sociale relationer

_____ Indbyde moren til en snak om, hvordan man kunne arbejde med at forbedre miljøet i klassen

_____ Tage direkte kontakt til forældrene til de to piger, der er årsag til, at nogle forældre ikke vil holde fødselsdage, og gøre dem opmærksom på problemet

_____ Sende en mail til alle forældre i pigegruppen og appellere til, at de fortsat inviterer hele pigegruppen

_____ Drøfte med Pernille, om hun skulle tilbyde at deltage i de næste fire pigefødselsdage

_____ Indkalde til forældremøde i klassen

Vignetter for projektet 'Pædagoger i folkeskolen' (2015)

_____ Indkalde til forældremøde for alle pigernes forældre

_____ I samråd med skoleledelsen lave klare retningslinjer for afholdelse af fødselsdage, som alle forældre skal overholde

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

Hvis aftalen bliver, at Pernille skal deltage i de næste fire pigefødselsdage, hvad mener du så, Pernille bør gøre?

(Sæt ét kryds)

Indskrænke sin deltagelse i den almindelige skoletid for at prioritere deltagelse i pigefødselsdagene

Bede sin leder om at få bevilliget ekstra timer til at deltage i pigefødselsdagene

Foreslå Line, at de sammen beder lederen om de ekstra timer?

Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor _____

Fatima starter i ny skole

Fatima skal begynde på en ny skole i 2. klasse. Hun er flyttet fra en anden skole, og Fatimas forældre har fortalt, at hun ikke trivedes socialt på den tidligere skole. Lenard, der er klasselærer i den klasse, som Fatima skal gå i, tager imod hende ved skolens kontor, hvor hun står sammen med sin far. Hun har jeans og sweatshirt på, og et tørklæde om hovedet. "Velkommen på skolen", siger Lenard: "Dejligt at se dig – klassen har ventet på, at du skulle begynde". Fatima smiler til Lenard, der rækker hånden ud mod hende for at give hånd. Fatimas far træder hurtigt ind foran sin datter og forhindrer på den måde Lenard i at give Fatima hånden. Pernille, der er pædagog i klassen, kommer også for at byde Fatima velkommen. Hun har ikke set, hvad der er sket, og siger "Hej Fatima – dejligt at se dig". Pernille rækker hånden ud mod faren, der ikke tager imod den. Pernille trækker på skuldrene og siger: "Nå, lad os komme op i klassen, de andre børn venter på os". De vinker alle tre farvel til Fatimas far og går op i klassen. Da de kommer op i klassen, viser Pernille Fatima, hvor hun skal sidde. Det er på den eneste frie plads i klassen ved siden af Rasmus. Rasmus siger hej til Fatima, der forsigtigt nikker og smiler igen. Lenard starter undervisningstimen, hvor de gennemgår hv-ord. Pernille bemærker, at Fatima sidder yderligt på stolen, så langt fra Rasmus, som hun overhovedet kan komme. Pernille ser også, at Fatima følger med i undervisningen og virker optaget af emnet.

Efter timen taler Lenard og Pernille sammen om Fatima. "Jeg måtte ikke give Fatima hånden for at hilse på hende", siger Lenard: "Hendes far gik imellem os og forhindrede det". "Nej, og hendes far ville ikke give mig hånden", tilføjer Pernille. Pernille siger: "Jeg kunne forestille mig, at det er på grund af faren, at Fatima har haft det svært på den anden skole. Jeg lagde mærke til, at hun sad yderligt på stolen, så hun kom så langt fra Rasmus som muligt. Det virkede heldigvis, som om Fatima anstrengte sig for at koncentrere sig og følge med i undervisningen, men jeg er bange for, at hun bliver distraheret af hele tiden at skulle holde afstand til Rasmus".

1. Mener du, at Lenard burde have bedt Pernille og Fatima om at gå i forvejen op i klassen, så han med det samme kunne tale med faren alene om situationen omkring at undlade at give hånd?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Lenard og Pernille som det første bør kontakte deres skoleleder med deres bekymringer vedrørende Fatimas mulighed for at blive integreret i klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at Lenard og Pernille til næste time bør finde en ny plads til Fatima ved siden af en pige fra klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Lenard og Pernille bør tale med Fatima om, hvor hun har lyst til at sidde?

Vignetter for projektet 'Pædagoger i folkeskolen' (2015)

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Lenard og Pernille bør lade Fatima blive siddende ved siden af Rasmus, indtil næste måned, hvor det er planlagt, at hele klassen skal have nye pladser?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Lenard og Pernille bør tage kontakt til Fatimas familie og tale med dem om, hvorvidt der skal tages særlige hensyn til Fatima på baggrund af hendes religion?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Hvordan mener du, at Pernille og Lenard burde have forberedt sig på Fatimas ankomst?
(Sæt ét kryds)

De burde have inviteret forældrene og Fatima til en samtale før hendes første skoledag

De burde have skaffet en fri plads til Fatima ved siden af en pige

De burde have placeret hende ved det bord, hvor Pernille sad

Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor _____

Tobias i 1.a har læsevanskeligheder

Tobias går i 1.a. Klassen har dansk, hvor både dansklæreren Lasse og pædagogen Petra er i klassen. Klassen sidder og arbejder med tekster, der skal læses højt. Tobias rækker hånden i vejret. "Må jeg gerne gå på wc", spørger han. "Det må du gerne", siger Lasse. Klassen går i gang med højtlesning. Tobias bliver væk i lang tid, og Petra går ud for at finde ham på wc'et. Hun møder Tobias på gangen. "Er du ok?" spørger Petra. "Min mave er drillesyg, den leger rutsjebane inden i mig", siger Tobias. "Har du ondt i maven?" spørger Petra. "Nej", svarer Tobias: "Den driller bare". I det samme ringer klokken, og Tobias skynder sig væk. Efter timen mødes Lasse og Petra og taler om Tobias. "Jeg er bekymret for Tobias. Han er betydeligt efter de andre børn i klassen i forhold til at knække læsekoden", siger Lasse. Petra supplerer: "Og jeg har lagt mærke til, at han er begyndt at trække sig fra gruppearbejde og spil, hvis det er noget med bogstaver – og så skal han altid på toilettet, når de skal læse i klassen". Næste dag skal de også læse højt i dansktimen, og Tobias spørger igen, om han må gå på toilettet. "Nej, ikke lige nu", siger Lasse og fortsætte: "Vil du ikke starte med at læse første sætning. Så kan du gå på toilettet bagefter". Tobias kigger ned i bogen og bliver helt stille. "Bare prøv med det første ord, Tobias", siger Lasse. "Jeg kan ikke", siger Tobias. Lasse siger bogstaverne højt enkeltvis: "H-U-S-E-T", og siger så: "Hvad siger det, Tobias?". Tobias er tavs. Lasse fortsætter: "Det siger huset. Prøv at gentage efter mig – H U S E T". "Huset", siger Tobias. Nogle af de andre elever begynder at fnise, og Tobias bliver rød i hovedet. "Okay, fint Tobias. Du kan gå på toilettet nu", siger Lasse og fortsætter: "Så kan Mette læse resten af sætningen højt". "Huset er gult", læser Mette, mens Tobias skynder sig ud af klassen.

1. Mener du, at Petra burde have talt mere med Tobias om, hvorfor hans mave er drillesyg?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

2. Mener du, at Lasse og Petra, allerede første gang de deler deres bekymringer om Tobias, burde have aftalt en alternativ måde at hjælpe Tobias med at læse i stedet for at få ham til at læse højt i klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

3. Mener du, at det er ok, at Lasse får Tobias til at læse højt i klassen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

4. Mener du, at Lasse burde have fået Tobias til at færdiggøre hele sætningen i stedet for at give opgaven videre til Mette?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

5. Mener du, at Petra burde have gået med Tobias ud af klassen, efter han har forsøgt at læse højt, for at tale med ham om hændelsen?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

6. Mener du, at Lasse og Petra bør henvende sig til en læsevejleder, der kan hjælpe Tobias?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

7. Mener du, at Lasse og Petra bør tale med Tobias' forældre om hans læsevanskeligheder?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

8. Mener du, at Lasse bør sige i klassen, at man skal respektere, når andre læser højt, og at det ikke er i orden at fnise?

(Sæt ét kryds)

Når Tobias er til stede i klassen

Når Tobias ikke er til stede i klassen

Slet ikke

I en anden situation, skriv hvilken: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

9. Mener du, at Petra bør foreslå, at hun kan hjælpe Tobias med at lære at læse?

Ja Nej Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____

(Hvis du har svaret "Ja" til spørgsmål 9, gå videre til spørgsmål 10. Hvis du har svaret "Nej" til spørgsmål 9, så skal du ikke besvare flere spørgsmål i denne case)

10. Hvordan mener du, at Petra bør hjælpe Tobias med at læse?

(Vælg højst to af nedenstående svarmuligheder, og prioritér dem med tallene 1 og 2, hvor 1 er den svarmulighed, du er mest enig i. Hvis du anfører et svar under svarmuligheden "Andet", skal du prioritere denne svarmulighed som 1 eller 2, og du skal så kun prioritere et af de faste svar)

Vignetter for projektet 'Pædagoger i folkeskolen' (2015)

_____ Tage Tobias med ud af klasseværelset i to ugentlige dansktimer for at øve højtlesning med ham

_____ Sætte sig alene sammen med Tobias inde i klasseværelset i dansktimerne og øve højtlesning med ham, når resten af klassen laver gruppearbejde

_____ Samle Tobias og tre andre elever, der har svært ved at læse, og øve højtlesning med dem, når resten af klassen laver gruppearbejde

_____ Andet, skriv hvad: _____

Kan ikke svare, skriv hvorfor: _____