



**BUPL's
Fritids- og
skolepolitik**

BUPL

Vores fritids- og skolepolitik

I Danmark har vi en unik tradition for pædagogiske fritidsinstitutioner (for børn og unge mellem 6-18 år), hvor pædagogerne skaber stærke fællesskaber, og gennem leg, praktisk/musiske aktiviteter og pædagogiske indsatser understøtter alle børn og unges livsmuligheder. I fritidsinstitutionerne er der gennem tiden skabt muligheder for, at børne- og ungdomskulturer er vokset frem.

Pædagoger har særlige faglige forudsætninger for at arbejde med børns og unges trivsel, dannelse, kreativitet og fællesskaber, og de ruster børn og unge til at mestre livet. Pædagoger er dermed med til at sikre opfyldelsen af skolens samlede opgave.

Børn og unges hverdag er præget af mange skift og overgange. Pædagogerne skaber sammenhæng, tryghed og trivsel for børnene i overgangen mellem daginstitution og fritidsinstitutioner og senere til undervisningstiden, mens de for de lidt større børn og unge er en ressource i forhold til identitetsdannelse og valg af ungdomsuddannelse. Derfor er det vigtigt, at pædagogerne er der, hvor børn og unge er.

Pædagoger arbejder for det gode børne- og ungeliv for alle børn og unge og taler børns og unges sag ud fra et børne- og ungeperspektiv. 15.000 pædagoger spiller en aktiv og central rolle i såvel børn og unges fritidsliv som i skolens samlede virke. Når pædagogers faglighed bringes i spil, er fokus på,

hvad der er vigtigt for børnene og de unge. Når pædagoger arbejder på tværs af fritid og undervisning, er der fokus på at skabe sammenhæng i børns og unges liv, og at trivsel og læring styrkes i såvel fritiden som i undervisningen. En sammenhængende hverdag for børn og unge medvirker til oplevelsen af kontinuitet og samhørighed.

Fritidsinstitutioner af høj kvalitet er afgørende for børn og unges sociale, emotionelle, kreative og praktisk/musiske udvikling. Pædagoger skal bidrage med at sætte rammen for selvinitierede aktiviteter i fællesskaber på tværs af alder og baggrund gennem hele undervisningsdagen og i fritiden. Aktiviteter præget af leg, kreativitet og fordybelse, som fremmer fællesskaber.

Fritidsinstitutioner af høj kvalitet er afgørende for børn og unges sociale, emotionelle, kreative og praktisk/musiske udvikling.



BUPL ønsker en undervisningsdag for børn og unge, hvor flere alsidigt dannende, kreative, praktisk/musiske og trivselsbårne elementer i børns og unges hverdag prioriteres højt. Det skal gå hånd i hånd med en stærk prioritering og styrkelse af fritidsområdet. Pædagogerne skal både være i undervisningstiden og i fritiden og skal sikre, at alle børn og unge oplever at være en del af et stærkere og inkluderende fællesskab – både i klassen og på tværs af aldre i fritiden. Pædagogerne skal være dér, hvor børn og unge er.

For at kunne løfte opgaven med at sikre et godt børne- og ungdomsliv for alle er der behov for et tæt tværprofessionelt samarbejde, hvor professionernes fagligheder supplerer hinanden, og hvor der gøres en aktiv indsats for at udvikle samarbejdet og samspillet mellem de fagprofessionelle. For at sikre en stærk pædagogfaglighed er det en forudsætning, at der er pædagogfaglig ledelse til stede, hvor der er pædagoger, der løser opgaver.

BUPL har formuleret tre politiske mål for arbejdet på fritids- og skoleområdet:

BUPL vil arbejde for:

1

At alle børn og unge har adgang til fritidsinstitutioner af høj pædagogisk kvalitet.

2

At børn og unge har en sammenhængende hverdag med plads til kreativitet og dannelse, hvor trivsel og deltagelsesmuligheder er i højsædet.

3

At vilkår og rammer samt pædagogfaglig ledelse muliggør høj kvalitet i pædagogers arbejde i fritid og undervisning.



1

Alle børn og unge skal have adgang til fritidsinstitutioner af høj pædagogisk kvalitet

Fritidsinstitutioner tilbyder unikke udviklingsrum, der er anderledes end skolens undervisningsrum. Her arbejder pædagogerne bredt med børn og unges dannelse og udvikling – både den individuelle og den, der foregår i fællesskaberne. Det er her børn og unge øver sig i forskellige færdigheder, i forskellige sammenhænge og i at blive til nogen.

I fritidsinstitutionerne etablerer pædagogerne inkluderende fællesskaber blandt børn og unge på tværs af alder og baggrund, hvor børn og unge udvikler deres forståelse for andre, deres medbestemmelse og selvbestemmelse.

De mange børn og unge, der af strukturelle eller sociale årsager står uden for fritidsinstitutionerne, skal omfattes af fritidsinstitutionernes vigtige fællesskaber. Derfor skal der sikres lovgrundlag og ressourcer til, at pædagogerne kan arbejde opsøgende og forebyggende over for børn, unge og deres familier i udsatte positioner.

Der er behov for fritidsinstitutioner for alle børn og unge uden for den obligatoriske undervisningstid.

BUPL vil arbejde for:

- At alle børn og unge har lige adgang til fritidsinstitutioner, som styrker deres alsidige udvikling, dannelse og fællesskaber.
- En styrket formåls- og indholdsbeskrivelse i lovgivningen skal sikre fritidsinstitutioner i egen ret.
- At børn og unge møder et pædagogisk miljø af høj kvalitet i fritidsinstitutionerne med en pædagogandel på mindst 80 %.
- En god normering i SFO og fritidshjem er 1:9.
- At sociale normeringer i fritidsinstitutionerne sikrer forebyggende og opfølgende arbejde med børn og unge i udsatte positioner.
- At pædagoger i fritidsinstitutionerne ledes af pædagogfaglige ledere.
- At fritidsinstitutioner har et eget budget, der er uafhængigt af skolens.
- At forældrebetaling og fripladsordninger i fritidsinstitutioner ikke udelukker nogen børn og unge fra fællesskabet.
- At det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionerne styrkes gennem pædagogisk viden, forskning, udviklingsarbejde og efter- og videreuddannelse.

2

Børn og unge skal have en sammenhængende hverdag med plads til kreativitet og dannelse, hvor trivsel og deltagelsesmuligheder er i højsædet

Børn og unge skal opleve en hverdag, hvor de har alsidige udfoldelsesmuligheder, og hvor der er sammenhæng mellem fritid og undervisning, ikke mindst når det handler om trivslen. Der skal skabes miljøer til, at børnene og de unge kan opdage og udfolde egne kreative og praksisfaglige evner og dyrke deres interesser i betydningsfulde fællesskaber.

Børn og unge mødes fra mange sider af en stærk forventning om at skulle præstere. Men de har behov for trygge miljøer for at udvikle sig til nysgerrige, kreative og livsduelige mennesker, der kan håndtere et omskifteligt liv, deltage i og bidrage kritisk og innovativt til samfundets fællesskaber. Der-

for er der behov for, at børn og unge kan færdes i miljøer uden fastlagte bedømmelseskrav og karaktergivning, hvor det vigtige er at være sammen om noget, man har lyst til og interesse for.

I FN's Børnekonvention understreges barnets ret til hvile, fritid til at lege og til rekreativ udfoldelse. Vurderingsfrie miljøer skal tages alvorligt som væsentlige for dannelse og trivsel til hele livet.

Gennem aktiviteter og inddragelse skaber pædagoger vilkår og betingelser for alle børn og unges deltagelse, oplevelse af medansvar og for børn og unges æstetiske og kropslige udtryksformer.

BUPL vil arbejde for:

- At styrke pædagogers mulighed for at bidrage til fornyelse og være en del af det omdrejningspunkt, der kan være med til at sikre, der sker udvikling i fællesskab på tværs af fritid og skole.
- At der er pædagoger, hvor børnene og de unge er. Både i fritidsinstitutioner og i skolens undervisningsdel.
- At når undervisningsdagen afkortes, sikres ressourcer til fritidsinstitutionernes udvidede åbningstid, foruden en genopretningsplan for fritidsområdet
- At pædagoger indgår i de pædagogiske opgaver på alle klassetrin, så klassernes trivsel, fællesskaber, brede dannelse og kreativitet styrkes.
- At skolens ledelse prioriterer tværprofessionelle lærings- og undervisningsforløb, så alle børn og unge uanset baggrund indgår i og bidrager til inkluderende fællesskaber.
- At vilkår og rammer og pædagogfaglig ledelse skal muliggøre høj kvalitet i pædagogers arbejde i fritid og undervisning.
- At pædagogfaglige ledere indgår i skolens ledelse og sikrer, at skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen understøtter hinanden.
- At BUPL lokalt og centralt udbygger samarbejdet med Danmarks Lærerforening.
- At fritidspædagogikken sikres egne fritidsmiljøer, gode fysiske rammer, lokaler og uderum.

3

Vilkår og rammer og pædagogfaglig ledelse skal muliggøre høj kvalitet i pædagogers arbejde i fritid og undervisning

Alle børn og unge har krav på fritidsinstitutioner og undervisning af høj kvalitet. Det forudsætter ordentlige vilkår og rammer for pædagoger og lederes arbejde. Pædagoger og pædagogfaglige ledere sikrer, at fritidsinstitutionerne og undervisningstiden udvikles med afsæt i et børne- og ungeperspektiv. Derfor skal pædagoger og pædagogfaglige ledere sikres indflydelse, være med i skolebestyrelser og indgå i de udviklingsinitiativer og faglige fora, der findes på skoler og i fritidsinstitutioner.

Pædagogfaglige ledere i skolens ledelse sikrer, at pædagogfagligheden bidrager til skolens opgave

med et særligt pædagogfagligt blik på alle børn og unge. De pædagogfaglige ledere sikrer gode rammer for pædagogfagligt fokus på udvikling af børn og unges alsidige kompetencer, deres sociale og personlige udvikling, samt på deres læring og trivsel.

De centrale og lokale aftaler skal understøtte lige vilkår mellem pædagoger og lærere, ligesom mellem de pædagog- og lærerfaglige ledere.

BUPL vil arbejde for:

- At der er en pædagog-TR og AMR i alle fritidsinstitutioner og skoler.
- At pædagoger og pædagogfaglige ledere repræsenteres i skolebestyrelserne og indgår i planlægningen af den samlede skoles virksomhed.
- At der formuleres klare samarbejdsaftaler mellem fritidsinstitutioner og skolens undervisningsdel, så der sikres fuldtidsstillinger og pædagoger på tværs af fritid og undervisningstid.
- At skolens pædagoger sikres tid til individuel forberedelse og fælles planlægning, udvikling og evaluering med deres lærerkollegaer.
- At der indgås lokale arbejdstidsaftaler i alle kommuner.
- At Lederforeningen i BUPL udbygger samarbejdet med Skolelederforeningen lokalt og centralt.
- At de kommunale arbejdsgivere sikrer, at der er pædagogfaglige ledere i skoleledelsen og sætter mål for inddragelse af pædagogernes kompetencer i den samlede opgaveløsning.
- At skoleledelsen har fokus på det tværprofessionelle samarbejde og på pædagogernes opgaver, rammer og kompetencer.
- At pædagoger tilbydes førlederuddannelse, så der sikres tilstrækkeligt antal kvalificerede pædagoger til lederstillinger på fritids- og skoleområdet.
- At vi sikrer, at pædagogfaglige lederes vilkår, forbedres gennem overenskomster og lokale aftaler.