

BUPL's mål for pædagoguddannelsen og efter- og videreuddannelsen

Et element i BUPL's professionsstrategi



BUPL



Uddannelsespolitikken er udviklet
i dialog med medlemmerne,
som bl.a. blev inddraget gennem
et fagligt og politisk værksted
og Appgree.

Foto: Svend Rossen.

BUPL's mål for pædagoguddannelsen og efter- og videreuddannelsen

Pædagoger varetager nogle af samfundets vigtigste velfærdsopgaver. Pædagoger skaber værdi og sammenhængskraft i samfundet, og er uundværlige i det vigtige arbejde med at ruste børn og unge til at mestre livet. Både børn, unge og voksne har brug for kompetente pædagoger, som er særlig opmærksomme på deres situation, og som kan hjælpe dem med at blive/forblive en del af et fællesskab.

Pædagoguddannelsen er Danmarks største uddannelse. Hvert år uddannes nye pædagoger til at drage omsorg for børn, unge og voksnes alsidige trivsel, udvikling og læring. Det er samtidig pædagogens opgave at understøtte børn og unges sociale og kulturelle dannelse til selvstændige individer, der aktivt kan deltage i betydningsfulde fællesskaber og blive medskabere af samfundet og kulturer. Det kræver fagprofessionelle kompetencer, dømmekraft og en fælles professionsidentitet.

Pædagoguddannelsen er fundamentet for det pædagogiske arbejde, som pædagoger udfører i dets mangfoldighed, og den er grundlaget for en fælles professionsidentitet på tværs af arbejdsområder og jobfunktioner. I den daglige praksis arbejder pædagoger sammen med flere andre professioner, og det skal afspejles i uddannelsen, som bør indeholde tværprofessionelle elementer og fælles forløb med andre relevante professionsuddannelser.

Uddannelsen skal være i samspil med den pædagogiske profession og skabe et solidt fundament for, at pædagoger kan udforske, udvikle og udøve professionens faglighed. Der er – og skal være – høje forventninger til pædagogers arbejde. Derfor er det vigtigt, at pædagoger løbende har mulighed for at udvikle fagligheden gennem kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Det giver professionen en fælles identitet, der hviler på viden og nysgerrighed.

BUPL's har formuleret seks politiske mål for arbejdet med pædagoguddannelsen og pædagogernes efter- og videreuddannelse.

BUPL vil arbejde for:

1. En pædagoguddannelse med en stærk fælles professionsidentitet
2. Et tæt sammenspil mellem pædagoguddannelsen og pædagogisk praksis
3. At praktikstedet er en stærk uddannelsesinstitution
4. Kompetencegivende og praksisnær efter- og videreuddannelse
5. Målrettet efter- og videreuddannelse for pædagogfaglige ledere
6. Uddannelse af flere pædagoger

Politikken er en del af BUPL's samlede professionsstrategiske arbejde, og er udviklet i samarbejde med BUPL's medlemmer. Det er vores ambition, at politikken kan være med til at skabe debat om, hvordan vi i fællesskab kan skabe højere kvalitet i uddannelse og efter- og videreuddannelse til gavn for børn, unge og voksne og til gavn for professionen, ligesom vi ønsker at påvirke lovgivningen omkring pædagoguddannelsen.

Elisa Rimpler, formand for BUPL og

Lasse Bjerg Jørgensen, faglig sekretær i BUPL

1 En pædagoguddannelse med en stærk fælles professionsidentitet

Pædagoguddannelsen skal sikre, at de studerende får en solid pædagogisk grundfaglighed, så de er i stand til at skabe betydningsfulde fællesskaber og udviklingsmiljøer, som fremmer børn, unge og voksnes sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer som en del af deres trivsel og udvikling.

Uddannelsen skal have en høj kvalitet, og den skal give de studerende et grundlag for at udforske, udvikle og udøve den pædagogiske profession, samt give dem en oplevelse af at være en del af et fagligt fællesskab.



Derfor skal BUPL arbejde for at:

- Grundfagligheden skal udgøre en større del af uddannelsen og skabe en tydelig fælles professionsidentitet.
- Specialiseringerne skal være tematisk brede og tværgående for hele det pædagogiske arbejdsområde, fx krop og bevægelse, musik og kunst, medier og sprog osv.
- Der oprettes valgmoduler inden for særlige områder/borgergrupper, fx ældre, børn og voksne med funktionsnedsættelser.
- Pædagogik skal være et grundfag med en væsentlig tyngde, og de kreative, æstetiske og teknologiske fag skal være en obligatorisk del af uddannelsen.
- De to første praktikperioder skal være en del af grundforløbet, som introducerer til flere fagområder, så de studerende har en reel baggrund for at vælge specialisering.
- Sikre en høj studieintensitet gennem flere konfrontationstimer med undervisere, mere feedback, mentorer og kurser i studieteknik og samarbejde.
- Undervisningen primært varetages af gennemgående undervisere for at øge kvaliteten, sammenhængen og progressionen i uddannelsen.
- Styrke samhørigheden med andre professioner gennem en øget grad af samlæsning i tværprofessionelle moduler. Sikre ressourcer der modsvarer en uddannelse af høj kvalitet.



2 Et tæt samspil mellem pædagoguddannelsen og pædagogisk praksis

Pædagoger navigerer dagligt i en vekselvirkning imellem teori og praksis.

Pædagogik er et håndværk, en videnskabelig disciplin og et analyseredskab til at forstå praksis gennem.

Det er afgørende for professionens identitet og udvikling, at pædagogerne bidrager til at udvikle professionens viden, metoder og handlekompetencer (at vide, kunne, gøre).

Der er behov for et tættere samspil, hvor pædagoger, forskere, undervisere og studerende i fællesskab kan udvikle, udforske og udøve en fælles pædagogisk professionsidentitet.



Derfor skal BUPL arbejde for at:

- Flere undervisere skal have en baggrund som pædagog suppleret med kandidat/master/Ph.d.-uddannelse.
- Undervisere, uddannelsessted og studerende er i dialog og samarbejde med institutionerne via besøg, udviklingsprojekter og konkrete samarbejder med praksis.
- Pædagoger fra praksis inddrages i pædagoguddannelsen, fx på studiedage og i form af aktionslæring eller udviklingsprojekter, der supplerer og kvalificerer teorien.
- Alle undervisere har viden om den pædagogiske praksis.
- Der er statslige forskningsmidler, der styrker det pædagogiske arbejdsområde og pædagoguddannelsens vidensgrundlag på baggrund af praksisnær forskning.
- Der sikres indflydelse via BUPL-repræsentation på alle lokale udbudssteder af pædagoguddannelsen, fx gennem et studieråd.

3 Praktikstedet er en stærk uddannelsesinstitution

Praktikstederne og professionshøjskolerne har en fælles uddannelsesopgave.

Praktikken skal være en læringsarena for den studerende, hvor der er tid til refleksion og rum for læring og erfaringsdannelse.

Praktikken er andet og mere end en afprøvning af teori, den skal understøtte de studendes udvikling af en stærk professionsidentitet gennem en udforskning af praksis. Det skal afspejles i vurderingen af praktikken, så de praksisnære kompetencer vurderes på linje med de skriftlige og teoretiske perspektiver ved eksamen i praktik.

Derfor skal BUPL arbejde for at:

- Alle praktikvejledere er pædagoger, uddannet på diplomniveau og har mulighed for at sparre med andre praktikvejledere, fx ved etablering af lokale netværk for praktikvejledere.
- Styrke samarbejdet mellem praktikinstitutioner, kommuner og professionshøjskoler om udvikling og gennemførelse af praktikken, så praktikstederne i højere grad ser sig selv som uddannelsesinstitutioner, og så kommuner og professionshøjskoler tager et større ansvar for kvaliteten af praktikken.
- Alle praktikforløb er SU-finansierede.
- Praktikperioden i anden og tredje praktik påbegyndes 1. februar og 1. august.
- Der er afsat minimum én time om ugen til vejledning igennem hele praktikforløbet.
- De studerende i samarbejde med praktikinstitutionen skal formulere egne læringsmål for praktikken inden for rammerne af kompetencemålene.
- Den studendes praksiskompetencer, og praktikvejlederens bedømmelse heraf, skal være afgørende for vurderingen i forbindelse med eksamen i praktik.

4 Kompetencegivende og praksisnær efter- og videreuddannelse

Pædagoger skal være med til at udvikle deres profession. Derfor skal pædagoger have mulighed for løbende videnstilegnelse og kompetencegivende uddannelse gennem hele deres professionelle karriere som pædagog.

Det handler både om muligheden for at være opdateret i forhold til de krav og forventninger, der stilles til professionsudøvelsen, og om muligheden for at udvikle og kvalificere sig i forhold til nye funktioner.

En øget indflydelse på valg af egen efter- og videreuddannelse, samt gode vilkår for gennemførelse og anvendelse af den nye viden, skal motivere pædagoger til meningsfuld og vedvarende kompetenceudvikling.



Derfor skal BUPL arbejde for at:

- Pædagoger får indflydelse på egen kompetenceudvikling. Arbejdsgiver og medarbejder skal gennem en udviklingsplan sikre, at de nye kompetencer bringes i spil.
- Alle pædagoger hvert år får mulighed for at deltage i kompetencegivende fagspecifikke kurser af minimum 5 ECTS-point, og alle pædagoger i løbet af deres karriere får mulighed for at gennemføre en videreuddannelse af minimum et års varighed på diplom-, kandidat- eller masterniveau.
- Der etableres et strategisk samarbejde med professionshøjskolerne om udvikling af fagspecifikke kurser og meritpraksis samt udvikling af mere praksisrelevante diplomuddannelser.
- Efter- og videreuddannelse er gratis for pædagogerne, forstået på den måde, at efter- og videreuddannelse betales af arbejdsgiveren eller staten og foregår som en del af arbejdstiden.
- Der aftales centrale rammer for vilkår i forbindelse med efter- og videreuddannelse, som sikrer fælles og gode standarder for time- og vikardækning samt kvalifikationstillæg i forbindelse med diplom-, kandidat-, master- og lederuddannelse.
- Der kommer fokus på at få ny viden og nye kompetencer i spil i institutionerne.
- Der etableres før-lederkurser for pædagoger.

5 Målrettet efter- og videreuddannelse for ledere

Pædagogfaglige ledere skal have mulighed for løbende videreuddannelse for at vedligeholde og udbygge deres viden og kompetencer.

Ledernes efter- og videreuddannelse skal øge deres kompetencer og muligheder i forhold til såvel den ledelsesfaglige som den pædagogfaglige udvikling. Der er behov for efter- og videreuddannelse, som i højere grad er målrettet ledere af ledere.

Derfor skal BUPL arbejde for at:

- Ledernes efteruddannelse er kompetencegivende, og at den som minimum skal være på diplom- eller masterniveau, så efteruddannelsen altid er på samme eller højere niveau end lederens nuværende uddannelse.
- Lederuddannelser på diplomniveau målrettes, så den faglige ledelse af professionen opprioriteres.
- Der skal være mulighed for ledesspecifikke og professionsfaglige diplommoduler, der kan udvikle og vedligeholde ledernes ledelsesfaglige og pædagogiske niveau.
- Der i samarbejde med professionshøjskoler og universiteter udvikles relevant videreuddannelse til ledere af medarbejdere og ledere af ledere.

6 Uddannelse af flere pædagoger

BUPL skal arbejde for, at ungdomsuddannelsernes studievejledning har viden om pædagoguddannelsen, så unge får kendskab til pædagoguddannelsen og pædagogernes arbejdsfelt allerede på ungdomsuddannelsen.

Derudover er der brug for at uddanne flere pædagoger for at sikre en høj faglighed i arbejdet med børn og unge, og for at sikre den løbende udvikling af professionen.

Pædagogandelen skal op, og BUPL skal arbejde for, at flere pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter tager en pædagoguddannelse.

Derfor skal BUPL arbejde for at:

- Der kommer fokus på professionsuddannelserne, herunder pædagoguddannelsen i forbindelse med ungdomsuddannelsernes studievejledning.
- Flere pædagogiske assistenter og medhjælpere tager en pædagoguddannelse.
- Der udvikles modeller, som skal sikre en højere pædagogandel via uddannelsesstillinger for medhjælpere og pædagogiske assistenter.
- Meritpædagoguddannelsen ændres, så den kan påbegyndes efter to års relevant erhvervs erfaring.
- Optaget til pædagoguddannelsen øges i takt med stigende børnetal og afvandring fra arbejdsmarkedet.
- Optaget via kvote 2 øges.



BUPL's mål for pædagoguddannelsen og efter- og videreuddannelsen

Et element i BUPL's professionsstrategi

BUPL

August 2018
Revideret, April 2023

bupl.dk